



JUDITH

*i*MAG_{az}INE

NEXT
PAGE



INHOUD

3
mijn beeld

4
rolontwikkeling

22-26
dit ben ik

13 open minded
27 social learning
28 must see
29 boundary crossing
30 awards
31 ord
32 must reads
33 bildung
36 zonder jullie ...

extra's

MLI-rollen

excellente
leraar
5-8

ondernemende
ontwikkelaar
9-12

begeleider en
gesprekspartner
van collega's
14-17

reflective
practioner
18-21

▲
PREV
PAGE

NEXT
PAGE
▼

MIJN BEELD

- ▶ De laatste opdracht van mijn tweejarige master Leren en Innoveren aan Fontys Hogescholen is in een beeldverslag aantonen dat ik de verschillende MLI-rollen (excellente leraar, ondernemende ontwikkelaar, begeleider en gesprekspartner voor collega's en *reflective practioner*) op masterniveau beheers en effectief kan inzetten in mijn werk, voor nu en naar de toekomst toe. Dit vormt de kern van dit beeldverslag. Voorwaarde van dit beeldverslag is dat het in een half uur te lezen moet zijn. Dat lukt wel voor de kern (zonder te veel door te klikken) ☺.
- ▶ Mijn beeldverslag is vormgegeven in deze glossy. De titel **imag(az)ine** verwijst zowel naar 'magazine', dit tijdschrift, 'image', dit beeld als naar 'imagine', verbeelding. Voor mij is verbeeldingskracht het meest wezenlijke waar het in onderwijs en in het leven om draait: nieuwsgierig denken, dromen, verwonderen en open staan voor de ander. Maar vooral ook doen! Samen!
- ▶ Met veel plezier heb ik deze glossy gemaakt. Ik heb tijdens mijn masterstudie ook nog zoveel 'sociaal geleerd' dat wilde ik graag verwerken in dit portfolio dat voor mij ook een afronding is van mijn (waarschijnlijk) laatste formeel leertraject. Het was een mooie *memory lane* door 2 studiejaren via mijn blogs en de feedback die ik verzameld heb via diverse formulieren en tweets.



Judith



Tell me and I will forget
Show me and I will remember
Involve me and I will understand

Chinees spreekwoord

Ik draag dit beeld op aan mijn moeder die tijdens mijn studie is gestorven als gevolg van de slopende ziekte Parkinson. Zij was het die me van kinds af aan stimuleerde om te leren. Dat wat zij niet mocht, gunde zij haar kinderen zo. Als één van oudste uit een gezin van 7 moest zij immers gaan werken, de kost mee verdienen, terwijl ze zo graag verder wilde leren. Ik weet zeker dat ze trots op me zou zijn geweest.

ROLONTWIKKELING

Vanuit je rol als ICT-O adviseur lever je een bijdrage in de doorontwikkeling van ICT binnen onze onderwijsinstelling. Hierin neem je mensen mee, daag je hen uit, deel je je kennis en ben je betrokken bij de ontwikkeling van diverse (digitale) leertrajecten en omgevingen. Voor mij ben je hierin een voorbeeld. Sterker nog je biedt mensen een podium (o.a. 2 beJAMmed) om gelijkgestemde te vinden, hun kennis te delen en daardoor in gezamenlijkheid ons onderwijs naar een hoger plan te tillen!
-citaat collega-

Vanaf het intakegesprek op 12 juni 2013 werd benadrukt dat ik me op 4 rollen binnen de MLI moest ontwikkelen: excellente leraar, ondernemende ontwikkelaar, *reflective practioner* en begeleider en gesprekspartner voor collega's. In de afgelopen 2 jaar heb ik me via een leeragenda, een SWOT en een tussenmeting gekeken waar ik stond in deze ontwikkeling.

Ik heb regelmatig collega's en studiegenoten om feedback gevraagd. De [5 SLB-gesprekken](#) met Michiel Lauwerijssen heb ik voorbereid en verslagen van gemaakt op mijn 2beJAMmed blog. Tevens heb ik mailtjes en tweets bewaard over mijn rolontwikkeling en de bijbehorende houdingsp.i's. En ik heb een criteriumgericht interview gevoerd met mijn leidinggevende. Dit alles vormt de basis van mijn verantwoording.

Per rol geef ik aan wat ik wilde leren bij aanvang van mijn studie, wat ik de afgelopen 2 jaar geleerd heb en hoe ik deze rol naar de toekomst zie. Wat anderen over mij zeggen, is te lezen in de tekstballonnen. Voor deze openbare publicatie vond ik het niet nodig naar de achterliggende verantwoordingsdocumenten te linken, ook de fragmenten van het interview met mijn leidinggevende heb ik verwijderd. Diverse afbeeldingen zijn gelinkt naar achtergrondinformatie, zie het 'click-hand' symbooltje.



cc-by-nc-sa [Marius Watz](#)

Excellente leraar

Excellente leraar: *In die rol draagt de master, vanuit zijn expertise, bij aan het pedagogische en didactische klimaat binnen de school als totaal. De master heeft een gedegen kennis van actuele inzichten in het leren van lerenden en in de kenmerken van krachtige leeromgevingen voor lerenden van uiteenlopend niveau. De master Leren & Innoveren expliciteert mede op basis van zijn kennis zijn persoonlijke onderwijsvisie en relateert deze aan de onderwijsvisie van de school. (Bron: Studiegids MLI 2013-2014)*

Een excellente leraar is wat mij betreft of een coach voor de studenten of de studenten ver vooruit qua kennis. In de coachende rol was Judith al voor de MLI heel ver en is dat alleen nog maar sterker geworden (toolkit uitgebreid).
-citaat collega-

- ▶ werkt voortdurend aan het onderbouwd en systematisch verbeteren van onderwijs in de school
- ▶ voelt zich verantwoordelijk voor de didactische visie van de hogeschool
- ▶ levert een bijdrage aan het kwaliteitsbewustzijn binnen de school
- ▶ neemt initiatieven en is actief op zoek naar ontwikkelmogelijkheden binnen de school
- ▶ wordt beschouwd als een rolmodel door de collega's en leidinggevende

Excellente leraar

Wat ik wilde leren

Als I-adviseur zit ik niet in het primaire proces en sta niet dagelijks voor een klas met studenten. Mijn collega's zijn mijn studenten. In mijn functie als I-adviseur verzorg ik zo nu en dan workshops op het gebied van sociale media (Prezi, Twitter, Wordpress) en digitale didactiek met de TPACK-game.

Vanwege het ontbreken van een didactische achtergrond was mijn leerdoel bij het 1^e leerarrangement 'zin in leren' meer te leren over leerconcepten en leertheorieën.



Je bent geen leraar in de traditionele zin van het woord maar verder voldoe je aan de beschrijving. Je voelt je verantwoordelijk voor het vernieuwen van het onderwijs en je bent daarin een bruggenbouwer. Je eigen paradepaardjes zijn daarbij 'open' en 'social'. Hierbij vervul je een voorbeeldfunctie voor vele andere collega's bij Zuyd. Niet alleen de nieuwsflits een succesvolle formule, ook jouw twitteraccount en Zuydlijsten worden goed geraadpleegd.
-citaat collega-



Rob Ummels @RobUmmels · 4 jun. 2014

@jujutje inderdaad leuke workshop prima basis instap om een prezi te maken thanks

▲
PREV
PAGE

NEXT
PAGE
▼

Excellente leraar

Wat heb ik geleerd

Ik heb geleerd over behaviorisme, cognitivisme en (sociaal) constructivisme, mijn [mindmap hierover](#) is ook door de huidige eerste jaars veel gebruikt. Ik heb meer geleerd over de invloed van feedback op het leerproces en heb veelvuldig [geblogd over Hattie](#) (& Timperley). Ik heb ook relaties gelegd tussen theorie en praktijk in mijn blog over [‘feedback verhoogt de motivatie’](#).

Inhoudelijke verdieping op didactiek en onderwijs. Zelfbewuster optreden.
-citaat collega-

Door je studie kom je op mij veel materiedeskundiger en zelfverzekerder over.
-citaat collega-

Het belang van intrinsieke motivatie volgens de drie psychologische basisbehoeften: competentie, autonomie en relationele verbondenheid (Ryan & Deci) is in al mijn producten die ik voor de studie heb gemaakt wel teruggekomen. Daarnaast heb ik geleerd over drijfveren van Illeris die ik in mijn LA1 paper [Social Learning in open online onderwijs](#) heb verwerkt. Ik weet nu wat [scaffolding](#) is en heb weet hoe belangrijk flow (Csikszentmihalyi) voor je leren en welzijn is en de invloed van een growth of fixed mindset hierop (Dweck).

Mijn leidinggevende noemde dit een groei in vakvolwassenheid.

Een ontwikkelpunt voor jou zou kunnen zijn het spreken voor een (grote) groep mensen, als jij je verhaal met jouw blogflair vertelt komt het helemaal goed.
-citaat studiemaatje-

Tijdens mijn studie heb ik vaker een presentatie moeten geven. Dat ging me niet in alle gevallen even goed af. Dat heb ik tijdens de [presentatie van mijn onderzoek tijdens de ORD](#) helemaal goed gemaakt volgens haar.



Cindy ten Haaf | 18 juni 2015 om 18:09

Het was een top presentatie Judith! Ik ben super trots op wat jij hebt laten zien. Die rol van excellente leraar is zeker in the pocket :-)!

Excellente leraar

Toekomstbeeld

Al deze theorieën neem ik mee in mijn coachende rol voor mijn studenten, de docenten van Zuyd. Tevens ga ik met deze kennis de online cursusomgeving Dingen@Zuyd over digitale didactiek, en sociale media in het bijzonder die ik al ontwikkeld had, aanpassen.

Als docent van de docenten ben ik betrokken bij de werkgroep ICT van het docentenberaad en de docentencursus van Zuyd. In die rol blijf initiatieven nemen rondom ict-docentprofessionalisering.

ZU
YD

I for you : Nieuwsflits van het I-team



Deze nieuwsflits "I for you" wordt samengesteld door de I-adviseurs van Zuyd. Elke dinsdag wordt een Inspirerende - Informerende - Innovatieve nieuwsflits verstuurd. Heb je vragen of opmerkingen? Dat kan via [Lamerichs of Twitter](#), maar mailen naar [team@zuyd.nl](#) mag ook :)

Voor via [deze link](#) je e-mailadres in om je te abonneren op onze nieuwsflits. De oude edities zijn terug te vinden in het [archief](#). Ontvang je deze I-mail dubbel of wil je hem niet meer ontvangen? Klik hieronder op 'Wijzig instellingen of afmelden'.

Ook tijdens de MLI heb ik op het gebied van sociale media mijn medestudenten ondersteund door [blogs](#) en [filmpjes](#) te maken. En heb ik de MLI-docenten geadviseerd over inzet van sociale media tools.



Myriam Lamerichs @LamerichsMyriam · 22 jun.

En dank voor jouw ondersteuning op ict-gebied en sociale media
Judith! @jujutje @LerenInnoveren @Wishaupje @OppenJ

Vanuit mijn rol als I-adviseur draag ik systematisch bij aan de pedagogische en didactische kwaliteit van Zuyd op het gebied van ICT in onderwijs en onderzoek, zie mijn betrokkenheid bij [DLWO-visietraject](#). Mijn toekomstscenario's die ik tijdens LA4 heb beschreven en waarvan ik van één scenario een [SWOT-analyse](#) heb gemaakt en beschreven wat dit in mijn ogen [voor Zuyd betekent](#), neem ik hierin mee. Mijn leidinggevende benadrukt hierbij vooral mijn groeiende netwerken en het delen van kennis (zenden ☺) via de Nieuwsflits *I for you*.

Ondernemende ontwikkelaar

Ondernemende ontwikkelaar: *initieert innovaties en ontwikkelt nieuwe didactische concepten, instrumenten en materialen op basis van expliciete kennis van het leren van lerenden en het ontwerpen van onderwijs. Daarnaast implementeert hij in de eigen werksituatie vernieuwingen, rekening houdend met de nieuwste inzichten op dit gebied en met maatschappelijke ontwikkelingen en met behoeften van collega's, lerenden en hun ouders. De master Leren & Innoveren werkt daarbij interdisciplinair samen met collega's, leidinggevend en partijen uit de omgeving van de school. (Bron: Studiegids MLI 2013-2014)*

- ▶ werkt voortdurend aan het onderhouden en systematisch verbeteren van onderwijs in de school
- ▶ voelt zich verantwoordelijk voor de uitvoering en vormgeving didactische visie van en binnen de school
- ▶ levert een bijdrage aan het kwaliteitsbewustzijn binnen de school
- ▶ neemt initiatieven en is actief op zoek naar ontwikkel- en ontwerpmogelijkheden binnen de school
- ▶ wordt beschouwd als een rolmodel door de collega's en leidinggevende
- ▶ kan collega's begeleiden en stimuleren bij het toepassen van nieuwe concepten, instrumenten of materialen

Ondernemende ontwikkelaar

Wat ik wilde leren

Je kunt collega's uitstekend begeleiden bij het toepassen van nieuwe concepten en instrumenten. M.b.t. docentprofessionalisering ben je actief op zoek naar ontwerp- en ontwikkelmogelijkheden.
-citaat collega-

De focus op kwaliteitsverbetering en innovatie om die kwaliteit te verbeteren past bij jou.
-citaat lector-

Deze rol stond vooral in het 2^e leerarrangement centraal. Het ontwikkelen van didactische materiaal was niet mijn primaire doel om deze master te volgen. Door het vele 'doen' en werken met allerlei sociale media tools ontwikkelde ik op dit gebied soms wel leermateriaal. Mijn creativiteit en innovatief vermogen hielpen me hierbij. Door meer kennis van leerprocessen en begeleidingsprincipes verwachtte ik met LA2 deze rol van ondernemende ontwikkelaar te verbeteren.

Education doesn't make you happy. Nor does freedom. We don't become happy just because we're free - if we are. Or because we've been educated - if we have. But because education may be the means by which we realize we are happy. It opens our eyes, our ears, tells us where delights are lurking, convinces us that there is only one freedom of any importance whatsoever, that of the mind, and gives us the assurance - the confidence - to walk the path our mind, our educated mind, offers.

Irís Murdoch

Ik zie in jou iets minder de rol van ontwikkelaar, maar je voelt je wel erg betrokken bij de uitvoering en vormgeving van de didactische visie binnen Zuyd.

Hoewel:

Binnen een aantal faculteiten weet men jou te vinden om mee te denken in nieuwe onderwijsvormen en je hebt een sturende functie gehad binnen het Mooczi project.

Als dat geen ontwikkelen is!

-citaat collega-

Ondernemende ontwikkelaar

Wat heb ik geleerd

Tijdens het 2e leerarrangement heb ik de theorieën over motivatie, feedback en flow meer eigen gemaakt. Ik heb nog meer gelezen over de zone van naaste ontwikkeling (Vygotski). Door te zoeken in handboeken van Coppoolse & Vroegindewij, Valcke, Rondeel en Kessels kreeg ik inzichten over de ontwerpprincipes van Miller en Bloom. Ik heb inzicht gekregen intended (beoogd), implemented (uitgevoerd) en attained (bereikt) curriculum volgens Van den Akker. Maar ben vooral ook op zoek gegaan naar het verborgen curriculum, omdat dit volgens mij zoveel malen krachtiger is. In mijn onderwijsontwerp heb ik hier dan ook rekening mee gehouden.

Je hebt een behoorlijke worsteling moeten doorstaan. Daar reflecteer je mooi op. Door je zeer actieve en open lerende houding, heb je een goed herontwerp kunnen realiseren. Je bent bij uitstek een voorbeeld van nieuwsgierigheid, ontdekken, speuren, integreren en leren. Je legt een consequente lijn vanuit de onderwijsvisie naar je ontwerp en betreft je omgeving er nadrukkelijk bij. -beoordeling docent MLI-

De uitgangspunten van Gilly Salmon heb ik omarmd. In haar Five Stage Model laat zij de stappen zien om een klimaat te creëren om online samen werken te bevorderen waardoor er beter kennis gedeeld wordt. Deze principes heb ik ook al met veel collega's binnen Zuyd gedeeld die met blended onderwijs bezig zijn.



Deze methodiek sluit eigenlijk naadloos aan op het leren leren. Niet veel anders dan didactische modellen, alleen meer toegespitst op e-learning. Wat me wel opvalt is dat een inhoudsdeskundige (docent), erg actief moet zijn op de fora. Dit is bij ons nu nog maar zelden het geval. -reactie docent-

Mijn herontwerp heb ik ook gepresenteerd op de MLI-inspiratiemiddag. Hiervoor heb ik mijn Pecha Kucha (eens maar nooit meer ;)) ook nog als filmpje opgenomen.

Ondernemende ontwikkelaar

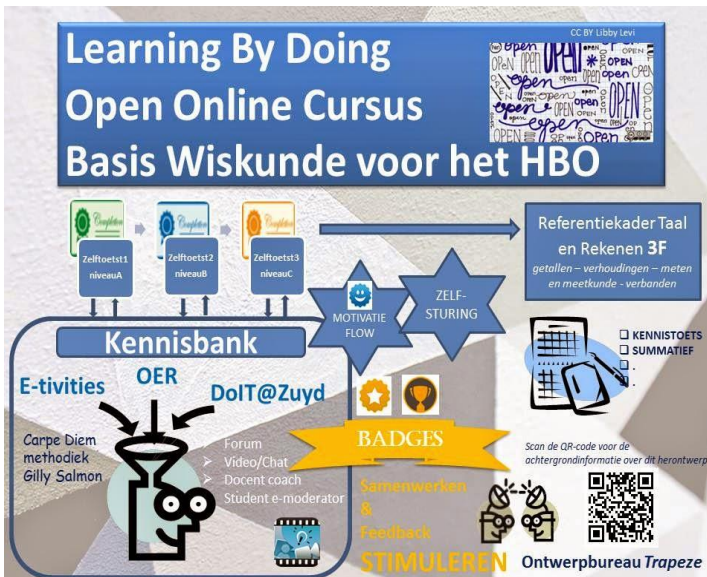
Toekomstbeeld

Binnen het Zuyd Innovatieproject ben ik betrokken geweest bij het ontwerpen en implementeren van een online leeromgeving. Mijn leidinggevende benoemt deze ontwikkeling ook.

De kennis die me dit heeft opgeleverd deel ik nog steeds via het [MOOCZI blog](#) met de hogeschool en daarbuiten. Om online onderwijs strategisch op de agenda van Zuyd te zetten heb ik een [visieworkshop](#) in samenwerking met SURF heb georganiseerd. Onlangs ben ik benaderd om samen met iemand van de TU Delft een artikel te schrijven voor een SURF trendrapport over de inbedding van Open Online Onderwijs in het campusonderwijs. Dit artikel zal in het najaar verschijnen.

Naar de toekomst toe zal ik deze ervaring gebruiken bij de trajecten blended learning en het Leven Lang Leren project die nu binnen Zuyd geïnitieerd worden. Hierbij is de inzet van ict een voorwaarde waarbij een andere didactische aanpak het gevolg zal zijn. Het inzetten van ontwikkelteams (of learning design teams) is cruciaal om online (open) onderwijs succesvol te implementeren. Ik zie voor mezelf als (coachende) instructional learning designer een centrale rol binnen deze teams.

Ik herken je het best in deze rol: je ondersteunt ons in ons ontwikkeltraject van het nieuwe curriculum ergotherapie in het vat krijgen op blended learning en dan met name het onderdeel digitale didactiek. Je volgt ons in onze didactische keuzes en inspireert ons in onze zoektocht naar blended learning. Daarin neem je steeds ook de attitude en vaardigheden van de docent mee. Je bent toegankelijk en goed bereikbaar, zowel voor mij als teamleider als voor collega's -citaat collega-



OPEN MINDED

- Vanuit mijn rol als I-adviseur ben ik door een ontwerp bureau van de eerstejaars gevraagd om samen met Wilfred Rubens als expert te fungeren bij de presentatie van hun uitdagende LA2-ontwerpen.



Danielle @blogpartyned · 11 apr.

Nuttige feedback van @juujutje gekregen op mijn doelbepaling #mli #la2. Daar kan ik weer vooruit, waarvoor dank!



Monique Hendriks @Moontjewildt · 11 mei

Ontwerpbureau open minded nodigt experts @juujutje en @wrubens uit! @blogpartyned @docentsw @BBrittathome



Uit terugblikblog van Daniëlle

Met dank aan de respectvolle en zeer nuttige feedback van Ankie, Judith en Wilfred



Ayk de Bie @docentsw



Volg je nu

Mooi, onze kennisdeler en bruggenbouwer @juujutje als voorbeeld voor curriculum analyse #mli #la2 @Kopuithetzand

22:29 - 9 feb. 2015



Ayk de Bie @docentsw · 18 mei

Fijne leerervaring #mli toffe feedback van @wrubens @ankievandenbroe @juujutje + top!presentaties @Moontjewildt @blogpartyned @BBrittathome

Begeleider en gesprekspartner voor collega's

Begeleider en gesprekspartner voor collega's: treedt op als gespreksleider en begeleidt collega's bij innovatieprocessen en bij de ontwikkeling van onderwijs. Hij is tevens in staat om collega's te begeleiden in hun professionele ontwikkeling en hij ondersteunt ze op zijn inhoudelijke expertisegebied. Hij heeft inzicht in het leren van professionals. (Bron: Studiegids MLI 2013-2014)

- ▶ werkt voortdurend aan het onderhouden en systematisch verbeteren van onderwijs in de school
- ▶ voelt zich verantwoordelijk voor het creëren van draagvlak en het samen werken binnen de school aan kwaliteit
- ▶ ondersteunt en stimuleert collega's bij het implementeren van vernieuwingen
- ▶ neemt initiatieven en is actief op zoek naar professionaliseringsmogelijkheden binnen de school
- ▶ wordt in de rol van begeleider en gesprekspartner beschouwd als een rolmodel door de collega's en leidinggevende
- ▶ kan collega's begeleiden en stimuleren bij het succesvol doorvoeren van complexe innovaties

Begeleider en gesprekspartner voor collega's

Wat ik wilde leren

Aan het begin van mijn studie had ik ingeschat dat de rol van 'begeleider en gesprekspartner voor collega's' die vooral in het 3e leerarrangement aan bod kwam, mij het best 'paste'. Immers in mijn rol als I-adviseur is adviseren bij innovatieprocessen mijn 'core-business'. In de loop der jaren was ik al geïnspireerd geraakt door lezingen en publicaties van o.a. Bommerez, Rotmans, Kessels, Staes, Sinek, Lanting, Lieskamp, Biesta, Fullan, Snoek, Peters, Roosegaarde en Weggeman. Hierover heb ik de afgelopen jaren diverse blogposts geschreven.

Ik wilde vooral beter leren luisteren waardoor ik meer begrip en geduld zou kunnen opbrengen voor mensen die niet zo snel meegaan in de onderwijsvernieuwing. Ook het beter kunnen afwegen van (persoonlijke en organisatorische) belangen.

Tevens had ik soms het gevoel de plank mis te slaan, omdat ik niet de juiste woorden voor het juiste gremium had. Aan de andere kant wilde ik wel op mijn 'eigen-wijze' blijven communiceren. Ik voer soms te veel mijn eigen koers en liep voor de troepen vooruit zonder eens om te kijken.

Mijn leidinggevende gaf tijdens het interview ook aan dat deze rol bij mij als I-adviseur hoort en dat deze op mijn lijf geschreven is, dat ik initiatieven neem en van nature begeleid en verbind.



Ilse Meelberghs @IlseMeelberghs · 18 mrt.

.@jujutje weet je nog, jij die me hielp en vertrouwen gaf, toen in het begin... @VivesMagazine

Begeleider en gesprekspartner van collega's

Wat heb ik geleerd

Tijdens het 3e leerarrangement heb ik kennis opgedaan omtrent innovatie (Rogers, Staes) organisatiestructuur (Mintzberg, Argyris & Schön), cultuur (Cameron & Quinn, Hofstede) en leiderschap (Senge). Ik vooral veel geleerd van Mars en Boonstra. Ik snap nu beter mijn weerstand (niet pluis) bij de proces-planmatige aanpakken. Ik zag dit vaker mislukken. Onderwijs is immers een zeer dynamische omgeving. Ik zie veel in het *lerend vernieuwen* concept van Boonstra waarin de begeleider van vernieuwingsprocessen vooral bezig is met het faciliteren van kennis delen en open dialoog. Dit vereist nogal wat van deze procesbegeleider: integer, eerlijk, communicatief, kennis van groepsprocessen. Ik heb veel geleerd van Mars. Geleerd waar mijn weerstand bij vernieuwingen vandaan komt, dat ik als 'juffertje ongeduld' verder moet graven naar de oorzaken van de weerstand. Het gaat, zegt Mars, om verbinden met het hart en vanuit vakmanschap. Dat ik dan vaker in gesprekken in mijn valkuil 'overtuigen' trap, zie ik nu beter. Mijn enthousiasme leidt er soms toe dat ik minder luister, en dat is wat ik veranderaar nog meer zou moeten doen.

Ik vind de analyse van de huidige ICT transitie en wat daar voor nodig is goed. Door de huidige fase te legitimeren bind je met de lezer. Je kunt hem vervolgens krachtiger meenemen wat hij nog allemaal moet doen. (als ik de lezer ben of de teamleider ict) -feedback leidinggevende op mijn leerinterventie-

Maar we gingen in het assessment als je collega's wel met je mee, dat was ook niet voor niks. Ik zou vertrouwen hebben dat ik als 'niet-willende-social-media-collega' altijd bij jou zou kunnen aankloppen voor steun en bemoediging! Dat maakt in elk geval dat ik achter mijn 'ja' in het rollenspel sta. -beoordeling docent MLI-

Je bent een gesprekspartner voor me waar ik veel aan heb als het gaat om het denken over nieuwe technologieën. Het is plezierig om met jou daarover te spreken. Je oordeelt niet, stimuleert en je hebt humor! -citaat lector-

Tijdens LA3 heb ik in mijn leerinterventie geschreven over de interne communicatie van FB-ICT en hoe sociale media behulpzaam kunnen zijn om interactie en samenwerking te bevorderen. Hierover heb ik samen met mijn leidinggevende een paar keer gesproken en deze leerinterventie heeft hij ook van feedback voorzien.

Mijn leidinggevende vindt dat ik in deze rol gegroeid ben.

Je voelt je verantwoordelijk voor het creëren van draagvlak en ondersteunt en stimuleert collega's bij het implementeren van vernieuwingen. En je bent op zoek naar professionaliseringsmogelijkheden binnen school. -citaat collega-

Begeleider en gesprekspartner voor collega's

Toekomstbeeld

Ik zie in jou een echte change agent of 'rode aap'. Voor jou is en voelt het waarschijnlijk heel normaal, maar ik vind je de troepen echt ver vooruit. Toch ga jij in de rol van begeleider en gesprekspartner altijd vanuit gelijkwaardigheid en dialoog met de ander(en) samen op zoek naar de beste oplossing voor persoonlijke en/of organisatorische ICT-vraagstukken. Ik vind dat je meer rust en geduld in hebt ontwikkeld om mensen, die bij innovaties niet voorop lopen, te ondersteunen en begeleiden. Je laat de ander (hoe knullig met ICT zoals ik ;-)) volledig in hun waarde en sluit vanuit jouw expertise in uitleg en instructie heel goed aan bij het beginniveau van de ander, waardoor het minder ingewikkeld lijkt. Ook verlaag je door het laten zien van een voorbeeld de drempel om iets nieuws uit te proberen. Ik zie hier echt jouw kracht en houdt je wellicht uit de overtuigmodus. –feedback studiemaatje–



motivational penguin

Ik ben zo betrokken bij het vernieuwen van onderwijs. In deze samenleving kan dat niet anders meer dan dat ict daarbij een vanzelfsprekende rol speelt. Mijn collega's vragen hierbij mijn ondersteuning. In open dialoog zal ik met hen blijven verkennen hoe zij hun onderwijs vorm willen geven.

Ik zie mijn toekomstige rol vooral in een centrale rol rondom de te vormen ontwerpteams die nu binnen Zuyd aan de slag moeten gaan met curriculumherzieningstrajecten op basis van herziende didactische visie. Samen met facultaire ICTO-adviseurs wil ik opgedane ervaringen en kennis delen.

Doordat ik nu meer theoretische achtergrond heb, voel ik me zelfverzekerder om docenten te adviseren rondom curriculumherziening. Deze studie heeft me ook veel zelfkennis gebracht. Ik heb toch meer last van het aloude Calimero-complex. Het blijkt dat bevestiging en waardering voor mij (nog steeds) belangrijk zijn. Een mens verandert niet zo snel ☺

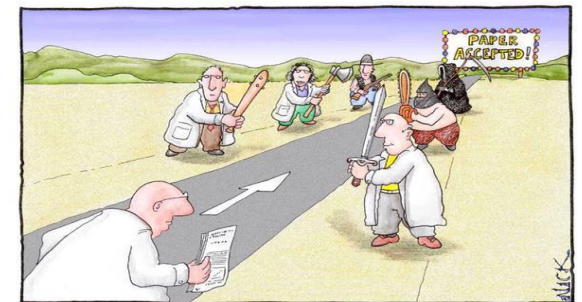
En nog steeds verbetering mogelijk ☺

Betrekkingsnivo en lichaamstaal: hoewel ik het de laatste tijd minder heb gezien kun je soms wat irritatiesignalen uitzenden bij bepaalde overleggen.
-citaat teamlid-

Reflective practitioner

Reflective practitioner: onderzoekt onderwijs vanuit het perspectief van Leren & Innoveren. Zo voert hij praktijkgericht onderzoek uit, gericht op verbetering van het onderwijs. Een probleem in de eigen school of verbeterpunt is het startpunt van het onderzoek. Bij de uitvoering maakt de master Leren & Innoveren gebruik van expliciete kennis van onderzoeksmethodieken. Hij is in staat om de conclusies en aanbevelingen te implementeren in de eigen school en daarnaast te verspreiden door publicaties of workshops (disseminatie). De master is in staat de resultaten van door derden verricht onderzoek kritisch op zijn merites voor de eigen onderwijspraktijk te beoordelen.
(Bron: Studiegids MLI 2013-2014)

- ▶ werkt voortdurend aan het onderbouwd en systematisch verbeteren van onderwijs in de school
- ▶ voelt zich verantwoordelijk voor de visie van de school
- ▶ levert een bijdrage aan het kwaliteitsbewustzijn binnen de school
- ▶ neemt initiatieven en is actief op zoek naar verbeterpunten binnen de school
- ▶ wordt beschouwd als een rolmodel door de collega's en leidinggevende
- ▶ kan collega's begeleiden en stimuleren bij het ontwikkelen van een kritische reflecterende houding en bij het doen van praktijkgericht onderzoek



Most scientists regarded the new streamlined peer-review process as 'quite an improvement.'

Reflective practioner

Wat ik wilde leren



Als informatieprofessional was ik wel bekend met refereren en citeren, maar onderzoek doen was voor mij een nieuw terrein. Mijn leerdoel had ik geformuleerd als: goed leren argumenteren, wetenschappelijk onderbouwen en motiveren waarom ik bepaalde onderwijsinnovaties belangrijk vind.

Hoewel niet specifiek beschreven in deze MLI-rol beschreven, behoort naast het onderzoeken (vind ik) ook het kunnen reflecteren tot de competenties van een master. Niet alleen eigen onderzoek, maar ook onderzoek van anderen kunnen beoordelen op de merites voor je organisatie.

Verspreiden van mijn kennis (en van anderen) is mijn tweede natuur geworden. Dat deed ik al voor ik met de master begon, dat heb ik tijdens de master volop gedaan en dat zal ik blijven doen. De vele theorieën en concepten die mij tijdens deze master aangereikt werden en die ik me eigen heb gemaakt, helpen me om mijn blogs beter te onderbouwen. Degene die mij feedback hebben gegeven, hebben vooral deze rol van mij gezien.



Danielle @blogpartyned · 28 mrt.

Van (peer)feedback tot professioneel beoordelen. Weer een mooie blogpost v @juutje, ook in het kader van de #mli
2bejammed.org/2015/03/27/van...

Reflective practioner

Wat heb ik geleerd

Met het onderdeel 'onderzoek' (LA5) heb ik geworsteld. Ik had soms het gevoel met een promotietraject 'light' bezig te zijn. Wat wilde de MLI nu dat ik leerde met dit LA5 traject? Moest ik meer inzichten krijgen in de diverse onderzoeksdesigns die er zijn? Geef me daar dan meer informatie over. Moest ik weten hoe ik een goede enquête te maken? Dan is 2 uurtjes instructie over vragen formuleren wat weinig. Als ik data moet kunnen analyseren? Leer me dan meer over statistiek. Ik heb dit nu allemaal zelf moeten uitzoeken.

Maar ik heb geleerd! Over kwantitatief en kwalitatief onderzoek, ik zie veel potentie in [actie onderzoek](#) en heb het [waarderenderend onderzoeken](#) omarmd. Ik zie nu beter in hoe ik al dan niet vragenlijsten moet gebruiken. En ik heb weer wat statistische kennis opgefrist.

Wat ik vooral onthouden heb van de beginperiode is dat ik vooral valide en betrouwbare instrumenten moest hanteren. Geen idee toen wat hier precies mee werd bedoeld. Daarom heb ik mijn eerste idee om tweets te analyseren losgelaten omdat ik gewoon niet overzag wat de consequentie was van keuzes die ik maakte. Ik heb met diverse onderzoekers gesproken maar ik merkte dat elke onderzoeker weer zijn eigen visie had op het methodisch correct handelen. Hierdoor raakte ik ook in de war. Ik heb me uiteindelijk (heel pragmatisch) geconformeerd aan de beoordelingscriteria van de MLI. Het ontbrak me aan tijd en sparringspartner om echt mijn pad te bewandelen. En aan durf om de onconventionele onderzoeksmethode [waarover Bas Haring sprak,tijdens de ORD](#) uit te voeren.

Ik vond onderzoek doen een eenzame bezigheid. Voor mij werd het formuleren van probleemstelling en onderzoeksvragen een (niet leuk) woordspelletje. Ik wilde niet onderzoeken vanuit problemen maar vanuit kansen. Ik heb geleerd dat je met je onderzoek vooral maar op één klein stukje focust waardoor je (voor mij gevoel) het zicht op het groter geheel verliest. Terwijl dat breder kader zo belangrijk is voor onderwijsinnovatie.

Gebaseerd op mijn blog: [Onderzoek afgevinkt](#)



Dominique Sluijsmans @dommarag · 25 min.

@juutje contextrijke data is zo belangrijk in praktijkgericht onderzoek. We hebben lector ICT nodig zodat je onderzoek kunt blijven doen!

16:13 - 7 jul. 2015 · Details

*Je zou goed passen
in een kenniskring
over ICT in Onderwijs
-citaat lector-*

Reactie van 2 Zuyd-lectoren

Reflective practioner

Toekomstbeeld

In een omgeving van docenten is het lastig om de collega's te laten reflecteren op zichzelf. Docenten leren het de studenten, maar vinden het zelf lastig om het te praktiseren. Voor Judith zelf is dit geen probleem. In al haar openheid staat ze open voor kritiek van anderen en is ze zelf zeer kritisch over haar eigen handelen. Ze vergeet daarbij soms dat ook positieve punten van haarzelf bij de reflecties genoemd mogen worden (bescheiden). In het overdragen van deze houding naar collega's heeft Judith het lastig omdat de collega's vaak nog leven in een andere wereld met andere principes en prioriteiten dan de hare. Openheid is een streven maar toch vaak lastig voor de collega's in de faculteiten. In rust probeert Judith hier in stappen te zetten maar de tijd die het duurt is te lang voor de noodzakelijke ontwikkelingen. Door het goede voorbeeld te geven blijft ze proberen haar boodschap duidelijk maken. Het is een verhaal van de lange adem. Ik hoop dat die niet opraakt bij Judith.

-citaat collega-

Voor mij is een reflective practioner iemand die nieuwsgierig is, een onderzoekende houding heeft, maar vooral ook kritische naar zichzelf kan kijken. Ik zal mijn kennis niet alleen verspreiden via publicaties en workshops maar vooral via mijn blogs. Ik zal open blijven reflecteren, maar vooral ook blijven streven voor open onderzoek! De aanbevelingen en conclusies uit mijn onderzoek neem ik mee in het DLWO-visietraject en mijn constante aandacht voor ict-docentprofessionalisering.

Naar de toekomst toe zag mijn leidinggevende een betekenisvolle rol voor me met betrekking tot ict in het onderwijs en mijn rol in het visietraject DLWO voor Zuyd. Ik ontving complimenten voor de reeds ingebrachte kennis en inbreng binnen deze trajecten.

Op je blog, dat regelmatig verschijnt, geef je helder en op een heel persoonlijke manier je mening weer over literatuur die je hebt gelezen of ontwikkelingen die je signaleert. Je verbindt deze ontwikkelingen ook consequent met de situatie binnen onze hogeschool. Je staat daarbij open voor reacties en andere meningen. Je houdt ervan om op deze manier de discussie aan te gaan, voor jouw gevoel zou dit nog (veel) meer mogen gebeuren.

-citaat collega-

Mijn leidinggevende rekent mij tot de 'fine fleur' van Zuyd als het gaat om het (zonder waarde-oordelen) kunnen reflecteren. Een mooi compliment!

Dit ben ik

Aan het begin van de studie werd gevraagd (OmgevingsSWOT & ZelfSWOT) wat mijn sterke kanten, mijn minder sterke punten, mijn kansen zijn en wat ik zag als bedreiging. Mijn sterke kanten: enthousiasmeren, nieuwe dingen uitproberen, behulpzaam, open communiceren, kennis delen met sociale media en verbinden heb ik tijdens mijn studie ook ten volle benut. Mijn ontwikkelpunten benoemde ik als: onzekerheid, gebrek aan lef, missen van didactische achtergrond/ervaring, ongeduld en selectief luisteren.

Volgens de Talentenwijzer Docent zijn mijn 5 professionele kwaliteiten: leergierig, optimistisch, zorgzaam, betrouwbaar en contactueel vaardig. Deze kwaliteiten herken ik bij mezelf, ook de bijbehorende valkuilen. Ik ben inderdaad weinig doelgericht (ik zie wel wat op mijn pad komt), ben breed georiënteerd en ben te veel tijd kwijt aan het bewandelen van zijwegen. Dit kwam vooral tot uiting in de worsteling met mijn onderzoek.



Door mijn Twitter en blogs heb ik een uitgebreid netwerk van edubloggers en tweeps verzameld. Ik vond het soms wel lastig om hen om feedback te vragen. Het 'is het wel goed genoeg?' bleef wel door mijn hoofd spoken. Je moet ook durven je kwetsbaar op te stellen bij het feedback vragen. Dat ging me in de loop van de studie steeds beter af.



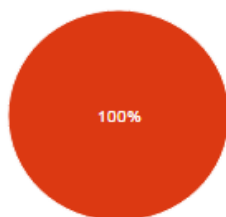
Dit ben ik

En dit is wat anderen over mij zeggen

- Ik heb collega's gevraagd mij feedback te geven op de prestatie-indicatoren ten aanzien van mijn houding. De kleur oranje verwijst naar het niveau 'goed' en blauw naar 'voldoende'.

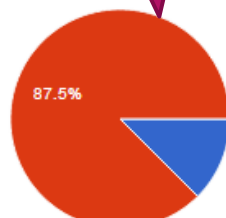
Wat ik heel sterk aan je vind, is dat je heel goed kunt luisteren en de tijd neemt voor anderen. Je probeert mee te denken en geeft handreikingen die je haalt uit je rijke "social media, nieuwsflits en master" rugzak.
-citaat collega-

Luisteren



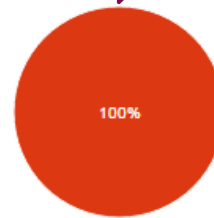
Een initiatiefnemer vind ik je zeker in verzamelen en het delen van je kennis en expertise in een netwerk wat dagelijks groeit in alle lagen van jouw organisatie, maar ook ver daar buiten. Ik zou jou ook typeren als inspirator en stimulator om nieuwe uitdagingen aan te gaan.
-feedback studiemaatje-

Initiatief nemen

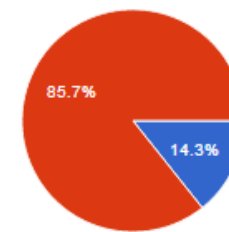


Je communicatieve vaardigheden en je uitgebreide netwerk waar je op een juiste en professionele wijze gebruik van maakt. Je bereidheid anderen te helpen en ondersteuning te bieden waar de ander dit nodig heeft. Je kennis van zaken op het gebied van ict en sociale media. Je bereidheid om altijd je kennis te delen en anderen daarmee hun voordeel te laten doen.
-citaat collega-

Netwerkkwaliteiten



Samenwerking



Jolien Houten v.d. @houtvinek · 14 apr.
Focusgroep inzet sociale media in ergotherapie onderwijs @jujutje
@OTZuydHeerlen leuk!!



Dit ben ik

En dit is wat anderen over mij zeggen

- Ik heb collega's gevraagd mij feedback te geven op de prestatie-indicatoren ten aanzien van mijn houdings. De kleur oranje verwijst naar het niveau 'goed' en blauw naar 'voldoende'.

Doorzettingsvermogen, gestructureerd systematisch werken en opgebouwde routines daar waar nodig vast blijven houden. Open en echte karakter. Je bent er voor je collega's, de mensen om je heen, maar dan ook echt van directielid tot student.
-citaat collega-

Een verbindende rol tussen jouw taken als I-adviseur en het onderwijs. Dat faculteiten meer gebruik kunnen maken van jouw kennis en vaardigheden. Ook met betrekking tot het ontwikkelen van onderwijs op jouw vakgebied. Het sterker positioneren van ict en social media binnen het onderwijs.
-citaat collega-

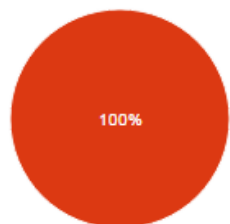
CvB-lid



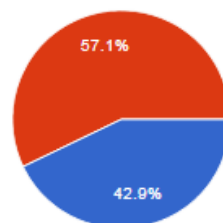
Olaf van Nugteren @ovannu · 11 jun.

@jujutje Nog hartelijk dank voor de goede presentatie tijdens directeurenoverleg. Terecht super trots! @pbadekk @Fransipani

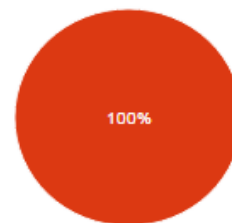
Taakvervulling



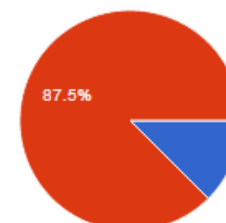
Belangen en verwachtingen



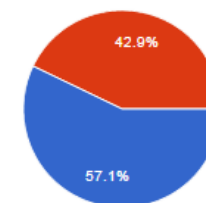
Professionele houding



Communiceren



Anticiperen



Dit ben ik

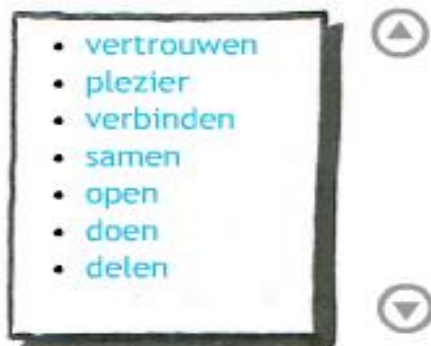
delen en doen en dromen



Als je weet waar je in gelooft is volgens Stephen Covey ook belangrijk dat je dat in een persoonlijke mission statement verwoordt. Via collega Ilse Meelberghs kwam ik op de website missionstatement.nl. Op deze website word je geholpen je eigen 'why' die volgens Simon Sinek ook zo belangrijk is om te formuleren. Waarom doe je dingen zoals je ze doet? Het heeft mij geholpen de kernwaarden waar het bij mij in het leven en dus ook bij het leren en werken om draait.

Mijn shortlist werd:

VERTROUWEN
PLEZIER
VERBINDEN
SAMEN
OPEN

- 
- vertrouwen
 - plezier
 - verbinden
 - samen
 - open
 - doen
 - delen

Dat 'delen' en 'doen' buiten mijn shortlist viel, betekent voor mij dat relatie en interactie voor mij de kern vormen. Het delen en gewoon doen zijn acties die daar voor mij vanzelfsprekend uit voortkomen. Dit is waar ik in geloof en waar ik voor sta!

Het formuleren van concrete (leer)doelen vond en vind ik lastig. Ik kan niet koffiedik kijken. Dingen gaan zoals ze gaan. Controle (kunnen) hebben is een *idee fixe* (en toch doe ik het steeds weer ☺). Ik probeer elke keer weer *mindful* in het hier en nu te leven. *I go with the flow.*

En ik blijf een dromer die streeft naar het ideale beeld en en soms wat naïef is ☺. Maar als we niet blijven dromen

Het inzicht dat je gekregen hebt in de onderzoekswereld en de wereld van de student. Het inzicht hoe je wel en niet te conformeren aan de betreffende wereld en het inzicht wat zeker niet te veranderen in een nieuwe wereld zodat jouw verhaal nog steeds te vertellen is.
 -citaat collega-

*Just start somewhere
 and make a world of difference*
 Quote uit de Believe show Seaworld

Dit ben ik

I-adviseur als student

Je hartekreet in: Van een 'real innovational spirit warrior' naar nieuwsgierig aagje is overduidelijk. Kijk ik zal natuurlijk je nooit adviseren om te stoppen om en innovation spirit warrior te zijn. En een nieuwsgierig aagje is ook geen nieuwe rol voor je ;) Dat blijf je gewoon. Maar het zal je te veel energie te kosten om en student te zijn en tegelijkertijd de docent / inspirator. Dat kan wel, maar dan zou je studie 2x zo lang kunnen duren. Het is logisch, de persoon Judith wil graag de onderzoekswereld, althans zeker die binnen het HBO, veranderen. En dat is je goed recht, sterker nog misschien is dat wel je missie! Maar daarvoor moet je je eerst helemaal onderdompelen in die wereld om dan vanuit de opgedane ervaringen je veranderingen te verkopen. Dat je nooit een onderzoeker pur sang zal zijn dat is mij en de andere lezers wel duidelijk, maar dat je door je bevlogenheid, je gebruik van je (e-) sociale contacten de onderzoekswereld kunt verrijken daar zijn we het ook met zijn allen over eens.

Maar soms moet gewoon ook het huiswerk af, voor de credits, brood op de plank in plaats van wederom idealistisch in hongerstaking gaan. En uiteindelijk breng je jezelf daarmee in de gelegenheid om de veranderingen te bedenken, te bepleiten en door te voeren. -duoblogger-

En inderdaad ben ik een helper en heb ik een sterke verantwoordelijkheidsgevoel. Mijn rol als I-adviseur kon ik als student MLI lastig loslaten, waardoor mijn studietaken regelmatig in gedrang kwamen. Daarom heb ik na het 1^e jaar ook besloten te stoppen met de MLI-focusgroep.

Vanaf het eerste begin van mijn studie begon mijn zoektocht naar de structuur van de opleiding. Vanuit de master werd via N@tschool in mooie mapjes alle powerpoints gedeeld, maar als samenwerkingsomgeving werd dit niet gebruikt. De online activiteiten vielen mij tegen in een master over leren en innoveren. We hebben wel via Dropbox documenten gedeeld en via Google Drive samengewerkt aan documenten. De verschillende whatsappgroepjes functioneerde prima als communicatiekanaal. Skype was soms ook een oplossing om afstand te overbruggen.

Bij aanvang van de studie was voor mij 'social learning' (terwijl ik toen deze term nog niet kende) al zo vanzelfsprekend: "*samenwerkend leren met behulp van sociale media, waarbij de lerende veel controle heeft over wat, hoe, waar en waarmee er geleerd wordt*" (De Leeuwe & Rubens, 2015) dat ik het open kennis delen en het online samen van elkaar leren gemist heb. Ondanks dat heb ik via mijn blogs en tweets dit voor mezelf elke keer een mooie invulling kunnen geven. Ik gun meer mensen dit plezier en inspiratie van co-creëren (met behulp van sociale media).

SOCIAL LEARNING

In mijn blogpost [Work & Learn out loud](#) heb ik geschreven dat het cirkeltje wat de MLI betreft zich aan het sluiten is. Alles wat ik geleerd heb en aan producten heb opgeleverd in de 5 leerarrangementen hebben te maken met het thema van mijn onderzoek en waar ik zo warm voor loop: 'social learning'.

- ▶ Het *social learning*, waarbij vertrouwen, het creëren van verbindingen tussen personen en het elkaar helpen centraal staat. Dit zijn ook de kenmerken van sociale media (LA1);
- ▶ het *learning by doing*, het zelfgestuurd leren dat met behulp van sociale media gestimuleerd kan worden door het Five Stage Model van [Gilly Salmon](#) te gebruiken waarmee een klimaat gecreëerd wordt om samenwerken te bevorderen waardoor beter kennis gedeeld wordt (LA2);
- ▶ de mindshift en verandering van organisatiecultuur die nodig is om sociale media in te zetten voor het intern kennis delen en samenwerken (LA3);
- ▶ de toekomst die ik aan het dromen ben voor Zuyd waarbij studenten eigenaar zijn van hun eigen leerproces in een open leer- en werkcultuur. Voor de veranderende rol van de docent naar coach, stimulator, facilitator en voor de student betekent dit tegemoetkomen aan de psychologische basisbehoeften van intrinsieke motivatie: autonomie, competentie en relationele verbondenheid (LA4);
- ▶ de percepties van docenten bij het inzetten van sociale media om online kennis delen en online samenwerken te bevorderen in hun netwerken (LA5).

In mijn vakpublicatie ben ik hier nader op ingegaan.

MUST SEE



Doen is de
beste manier
van denken



I will be a
hummingbird



Thank You Sir Ken!
#edu13

Ik kijk graag naar inspirerende filmpjes. Tussen mijn favoriete filmpjes zitten vooral veel TEDtalks. Op dit moment en binnen deze context wil ik deze graag delen!

BOUNDARY CROSSING

Tijdens de start van het 4^e leerarrangement dat als game werd aangeboden hoorde ik via Twitter van Karin Winters, MLI-student bij Stoas, voor het eerst de term ‘boundary crossing’. Het was (en is) een term die ik bij mijn MLI niet gehoord had. Al twitterend bedachten we een side-game. Duoblogger Marcel en Karin wilden mij wel helpen met wat extra punten sprokkelen. Voor deze blog-battle heb ik geen punten gekregen maar ik heb wel veel geleerd! We hebben al bloggend samen dit concept verkend. En gekeken welke competenties zo’n bruggenbouwer moet hebben. En of een MLI-er een bruggenbouwer is / zou moeten zijn. Marco Snoek benoemde de rol van ‘teacher leader’ voor de afgestudeerde MLI-er die als ‘grenswerker’ moet pendelen tussen strategische vraagstukken en praktijkvragen van docenten. Zo zie ik mezelf ook.

Om zo samen een onderwerp uit te diepen en het scherp te krijgen is voor mij de ultieme vorm van (sociaal) leren.

Wij denken dat een bruggenbouwer / grenswerker / teacher-leader iemand moet zijn die communicatief sterk is, luistervaardigheden bezit, omgevingsbewust is, innovatief, creatief, verandergezind, over een empathisch vermogen beschikt. Uiteraard bracht Marcel humor erbij! Ik koos vooral voor ‘open houding’: open mind, open heart en open will (Theory U ☺).

Meer lezen? Zie onze battle-blogs

Karin Winters (15 januari 2015)

[Grenzen verdwijnen en bruggen worden nu geslagen en nietpas in 2030](#)

Marcel Schmitz (15 januari 2015)

[Competenties van een bruggenbouwer](#)

En mijn blogs

[Grenswerkers \(28 januari 2015\)](#)

[Boundary crossing bij de MLI \(9 februari 2015\)](#)



AWARDS

Voor mijn LA2 ontwerp **Learning by doing: Open OnlineCursus Basis Wiskunde voor het HBO** heb ik een certificaat ontvangen, vanwege de presentatie op de innovatiemarkt tijdens de inspiratiemiddag van de MLI.

Het laatste leerarrangement (zie Challenge Day blog) was in een game-vorm gegoten. Daarvan ben ik de game-winner geworden ☺



ORD

Omdat ik niet helemaal goed na had gedacht bij het indienden van mijn onderzoeksvoorstel bij de ORD in januari werd mijn onderzoek geaccepteerd als paper ipv een poster. Dus mocht ik aan de bak op 18 juni met een presentatie van een onderzoek waar ik eigenlijk pas een maand daarvoor begonnen was met analyseren van data en beschrijven van conclusies en aanbevelingen. Hoewel ik van tevoren toch wel gespannen was, is het me goed afgegaan. Ik had de woorden van Bas Haring tijdens zijn keynote goed in mijn oren geknoopt (blijf dicht bij jezelf) en ik kon heel mooi aansluiten bij de resultaten van het onderzoek door het Lectoraat Teaching Learning Technology van Inholland die zij voor mij presenteerden.



Danielle @blogpartyned · 18 jun.

Applausje voor @jujutje die nu op de #ORD2015 haar MLI masteronderzoek presenteert * klap klap *



Foto weergeven

Parallel 3 ICT(II) Papersessie

1A22

ICT-competenties van leerlingen/leraren en innovatie met ICT

Voorzitter(s): J. van Braak

Factoren gerelateerd aan ICT-competenties van leerlingen uit het primair onderwijs K. Aesaert, J. van Braak

Ontwikkeling innovatiekracht in een lerarenopleiding; Onderzoek naar succesfactoren voor innovatie met ict tijdens het project Het Leren van de Toekomst met de tweedegraads lerarenopleidingen van Fontys lerarenopleidingen Sittard P. Swager, J. Fransen, J. Bottema

Samen professionaliseren: ontwikkel-leer-onderzoek-deel J. van Hooijdonk



ankie van de broek @ankievandebroek · 18 jun.

Heel duidelijk en goed verhaal@jujutje @ord2015

Zie mijn blogberichten:

Paperpresentatie #ORD2015 #MLI

Verleidend onderwijsonderzoek: de sleutel naar succes #ORD2015

MUST READS



Canon van het leren

Manon Ruijters
Robert-Jan Simon
(red.)

Voor mij was dit hét handboek tijdens de opleiding. Niet op de boekenlijst, maar zelf aangeschaft. De 50 toelichtingen op belangrijke concepten over leren en hun grondleggers in dit boek zijn kort, krachtig, persoonlijk en voorzien van kritische reflecties. Ik heb er heel vaak doorheen gebladerd om snel even wat te weten, ook de verdiepende literatuurlijst bracht mij weer verder. Een must have in de boekenkast van elke MLI-er.



Social learning en leren met sociale media

Marcel de Leeuwe
Wilfred Rubens

Vanuit de literatuur wordt de maatschappelijke noodzaak van het (kunnen) participeren in (sociale) netwerken in de huidige kennissamenleving regelmatig benoemd. In onderwijstrendrapporten zoals #hbo2025 en de jaarlijkse Horizon van Educause wordt het samen professionaliseren door met, van en door elkaar te leren, al dan niet binnen *communities* of netwerken, met behulp van sociale media, steeds benadrukt. Daarom zou dit boek een must read zijn voor elke MLI-student/docent.



Stratosphere

Michael Fullan

Het toekomstig leren vindt plaats in een alom verbindende digitale wereld. De noodzaak om meer inzicht te krijgen in de koppeling tussen pedagogiek, technologie en veranderkunde is volgens mij een must voor elke MLI-er.

BILDUNG

Als ik het heb over de toekomst van het onderwijs, als ik het heb over wat ik goed onderwijs vind, heb ik het zeker niet alleen over technologie. In de afgelopen jaren heb ik bloggend ook aandacht besteed aan het gedachtegoed van Gert Biesta. Hij zegt dat het onderwijs ook ruimte moet geven aan het risico. Dat we onszelf ter sprake moeten brengen en waarin we ons moeten laten aanspreken. In mijn [blog](#) naar aanleiding van het Bildungsdebat binnen Zuyd ga ik hier nader op in.

Bildung gaat over denken, dus ook over je houding en standpunten over de veranderende omgeving (de [VUCA-wereld](#)!). Het gaat om scherpener van de geest. Het verbreden van je horizon. Het stimuleren om studenten te vormen en zichzelf te ontplooiën binnen de beroepscontext.

Leren, echt leren, vergt passie, de passie om het voor jezelf te ontdekken. Dat vereist vrijheid van conditionering, grote nieuwsgierigheid, intensiteit en directe waarneming en uiteraard de bereidheid ervaring op te doen
(Jan Bommerez)

De moeilijkste opgave voor de leraar is de leerling het plezier in het leren niet te bederven

Bertrand Russell


Bert Frissen @friszb · 23 mei
Leesaanrader:


Judith van Hooijdonk @jujuutje
New JAM! Het stellen van trage vragen #Bildungsdebat #Zuyd bit.ly/1Srleky #2beJAMmed #yam


Olaf van Nugteren @ovannu · 23 mei
Mooie reflectie op #Bildungsdebat !


Judith van Hooijdonk @jujuutje
New JAM! Het stellen van trage vragen #Bildungsdebat #Zuyd bit.ly/1Srleky #2beJAMmed #yam


Karin Winters @karinwinters · 23 mei
@jujuutje wat een prachtige blogpost!!! Genoten van het lezen en de leestips ga ik zeker gebruiken!!

Gesprek weergeven



het reflectiebusje houdt ook bij
pech onderweg de moed erin

trapworstelen
met ontwerpbureau
'Trapeze'



samen met Cindy een
2beJAMmed
inspiratiedagje
beleven in de Efteling





Goed gedaan! Samen met de eerstejaars van ontwerp bureau 'Open Minded'



Kennisdialoogteam 'Innovatie'



Up to the future LA5

Meer foto's via [MLI-visueel opslaan](#)

ZONDER JULLIE ...

- ▶ **Myriam, Eric en José**, waren die ritjes vanuit het zuiden heen en weer naar Eindhoven nooit zo aangenaam en zinvol geweest. We hebben de naam van ons **reflectiebusje** veel eer aan gedaan ☺ Dank voor alle morele steun, ook via ons **whatapp**-groepje.
- ▶ **Frans, Harry, Rienke, Chris, Marcel, Ankie, Marcel**, collega's die altijd bereid waren mijn vragen rondom de diverse papers en onderzoek te beantwoorden. Die altijd belangstellend vroegen naar vorderingen en meeleefden als het even niet lukte. Speciaal mijn **blogmaatje Marcel**, die ik altijd kon appen of **bloggen** als ik weer eens verstrikt zat in mijn idealistisch beeld over onderwijs en de harde werkelijkheid van het student-zijn. Hij zei me 'over and over again' dat ik me moest focussen op het binnen halen van dat papiertje. Het is me gelukt!
- ▶ **edubloggers en tweeps**, zou ik nooit zoveel geleerd, dank voor het kennis delen en de motiverende en stimulerende tweets tijdens mijn studietijd. Ik vond het erg bijzonder om via de sociale kanalen ook contact te hebben met studenten van andere MLI-opleidingen. **Social learning is zo waardevol!**
- ▶ **MLI-docenten**, had ik niet zoveel theoretische kennis eigen gemaakt. Leren draait voor mij vooral om **relatie en interactie** daarom wil ik **Petra** bedanken voor haar geduldige begeleiding tijdens het voor mij frustrerend proces van onderzoeken. Onze gezamenlijke **coffee-dates** in Maastricht hebben me goed geholpen! **Michiel**, mijn studiebegeleider, die me een paar keer goed de spiegel heeft voorgehouden. Vooral aan ons filosofische 'wat is nu goed onderwijs'-gesprek bewaar ik een goede herinnering. En **Gerrie**, die zo'n oprechte belangstelling voor me had na het overlijden van mijn moeder. Van haar heb ik gezien en ervaren wat empathie doet met een mens, een student. *appriciated*
- ▶ **mijn studiegenoten van de MLI**, was het nooit zo gezellig geweest! Zeker tijdens het laatste leerarrangement werd door de sportieve concurrentiestrijd tijdens de game de onderlinge band versterkt. Ik heb veel van jullie geleerd. Vooral van **Cindy, mijn lief studiemaatje** van het eerste uur. Dank voor al je eerlijke feedback met daarin altijd met een opbeurend woord. We hebben hoogte- en dieptepunten samen beleefd. Dank dat je er voor me was. Ook tijdens de uitvaart van mijn moeder. Dat deed me zo ontroerend veel goed. We houden zeker contact!
- ▶ begrip van mijn **familie en vrienden** die ik de afgelopen 2 jaar voor mijn gevoel zo verwaarloosd heb. Ik ben minder attent en gastvrij geweest dan ik wil zijn. Studie ging heel vaak voor. Vanaf nu weer volop tijd en aandacht voor jullie. Vooral **mijn lieve kinderen** die vaak het koken als vanzelfsprekend in de weekenden overnamen als moeders zich op het studeerkamertje had terug getrokken voor de zoveelste deadline. Ik vond het erg bijzonder om in dezelfde tijd als mijn dochter **Loes** met onderzoek bezig te zijn. We konden bij elkaar onze gezamenlijke **frustraties** over onderzoeksmethoden kwijt. En ze leerde mij de basisprincipes van SPSS!!
- ▶ Last, but NOT least, mijn **lieve Frank**, de vleugels van mijn vlucht. Te veel en te vaak naar zijn zin zat ik achter de **laptop**, of nog met **iPad** en **iPhone** op de bank te werken. Mijn chagrijn, mijn ongezelligheid, het niet reageren omdat ik met mijn gedachten weer ergens anders zat, heeft hij allemaal voor lief genomen. Hij heeft mij de ruimte gegeven die ik nodig had. Dank voor de **feestjes** die we samen vierden als ik weer studiepunten gescoord had!

.... was me dit nooit gelukt! Dikke poen!

WWW.JULIANPENGILLIAHINSPIRE.COM