



# Kick-off ontwerpcyclus 2017-2018

- *Lectoraat Technologie-Ondersteund Leren*
- *Werkgroep Blended learning Zuyd Professional*





# AGENDA

|               |                                                                                              |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.00 - 9.15   | Welkom: koffie en voorstellen                                                                |
| 9.15 - 9.20   | Padlet (staat gedurende presentaties open om (ontwerp)vragen op te stellen)                  |
| 9.20 - 9.25   | Het gemeenschappelijk model voor flexibel en vraaggestuurd onderwijs ( <i>Marcel Graus</i> ) |
| 9.25 - 9.30   | Kaders en formats portfolioassessment ( <i>Jeanine Schmeitz</i> )                            |
| 9.30 - 10.00  | Het TOL-model DC4E, het verrijkt stappenplan ( <i>Evelien van Limbeek</i> )                  |
| 10.00 - 10.30 | Good practice: ZP-module Pedagogiek ( <i>Didi Joppe</i> )                                    |
| 10.30 - 10.45 | Pauze                                                                                        |
| 10.45 - 11.00 | Demonstratie Blackboard Template + stijlboek / Startmodule ( <i>Judith van Hooijdonk</i> )   |
| 11.00 - 12.00 | In groepen ontwerp vragen bespreken adhv Padlet ( <i>Evelien van Limbeek</i> )               |





**ZU  
YD**

 Didi • 2 minuten

**Vragen? Opmerkingen?**

Bijeenkomst 15 juni 2017

---

**Post ze op:**

<https://padlet.com/ZuydHogeschool/VragenZP>



**ZU  
YD**



[Link naar  
document](#)



ZU  
YD



# LEERUITKOMSTEN EN PORTFOLIO ASSESSMENT ZUYD PROFESSIONAL

Uitwerking kaders van het portfolio assessment

Links naar

- [Kaders portfolio assesement](#)
- [format studenten](#)
- [format assessoren](#)





De **leeruitkomst** bestaat uit onderdelen:

**beroepshandelingen:**

welke handelingen een student moet uitvoeren;

**bewijzen:**

de beroepsproducten waarin het beroeps handelen zichtbaar wordt;

**beoordelingscriteria:**

de eisen waaraan het handelen en de bewijzen moeten voldoen.

Deze beschrijving maakt het mogelijk om **leerwegonafhankelijk toetsen** (LOT) op niveau van de leeruitkomst te definiëren; ook maakt het valideren van reeds elders verworven kennis mogelijk (de bewijzen).





**Formatieve** evaluatie door **feedback en toetsing** in leeractiviteiten zoals **modules** en werkplekleren

- verschillende toetsvormen
- centraal staat feedback en ontwikkeling van de student

**Summatieve** toetsing **leeruitkomst**;

- 3 stappen: Self-, Peerassessments en portfolioassessment
- ePortfolio met kernbewijsstukken, startt-documenten, reflectie en onderliggende bewijsstukken





# 1. Self-assessment

De student beoordeelt zichzelf op de leeruitkomst(en) hierbij wordt gebruik gemaakt van de rubric van de betreffende leeruitkomst en reflecteert hierop;

# 2. Peer-assessment

Een peer (mede-student of collega) beoordeelt de student met behulp van de rubric.

# 3. Portfolio-Assessment

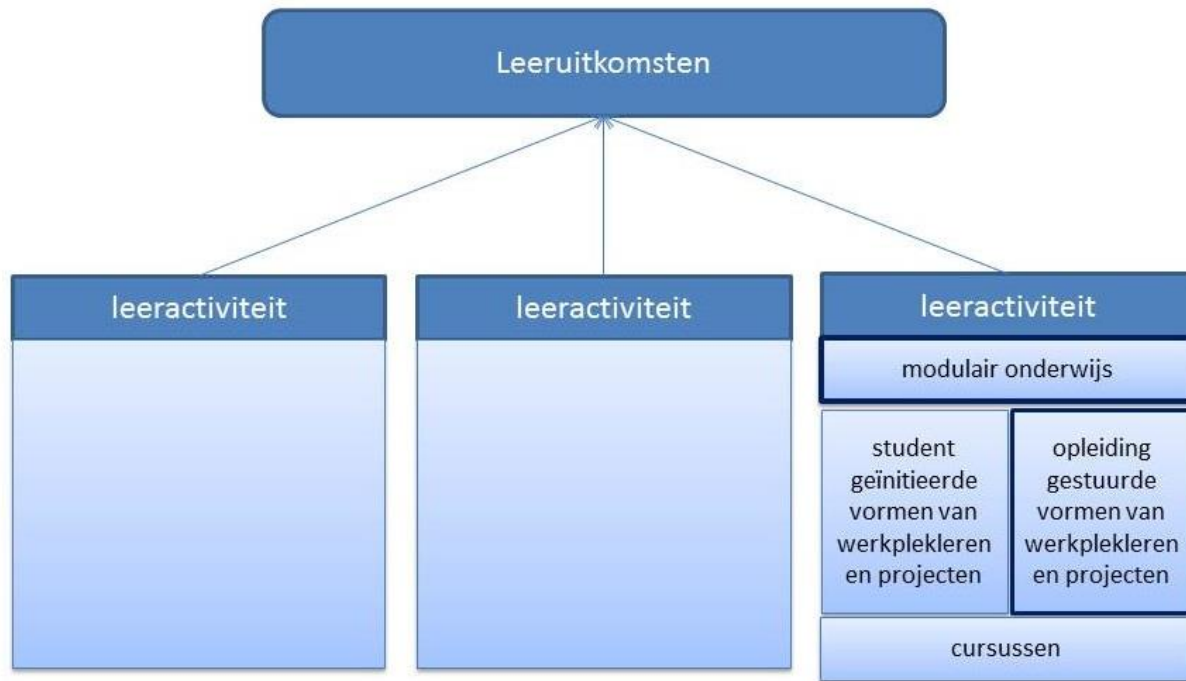
De student wordt beoordeeld door 2 assessoren







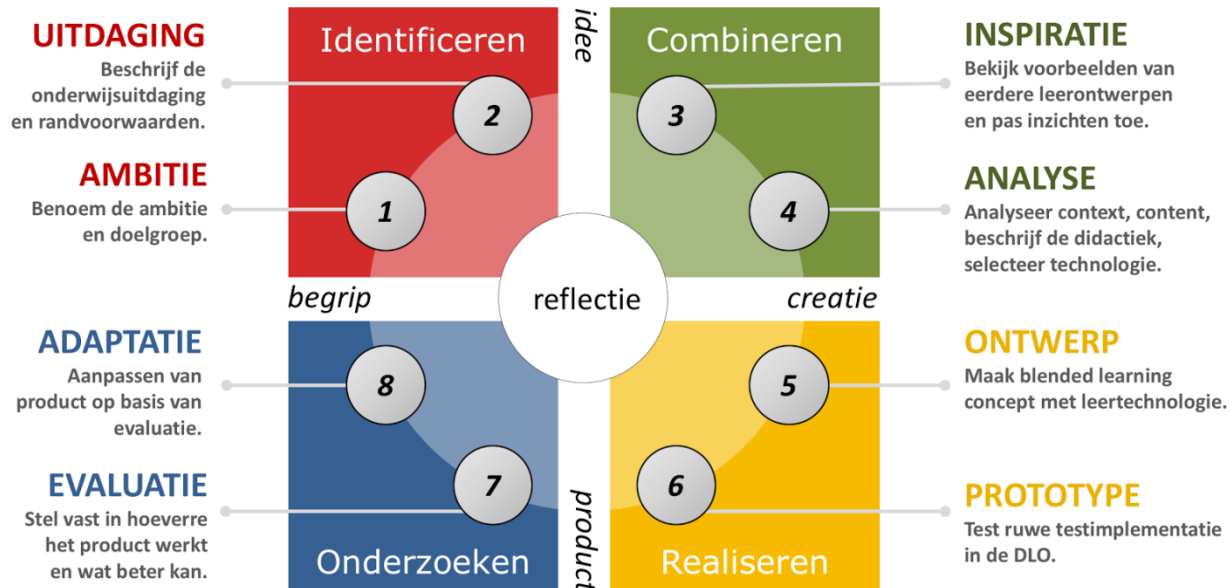
# Design Cyclus 4 Education



- Verrijkt procesmodel voor (her)ontwerpen van (blended) onderwijs
- 8 stappen voor het ontwerpen van modulair onderwijs
- Elke stap verrijkt met hulpmiddelen
- Dynamisch model: learning by doing

# Design Cyclus 4 Education

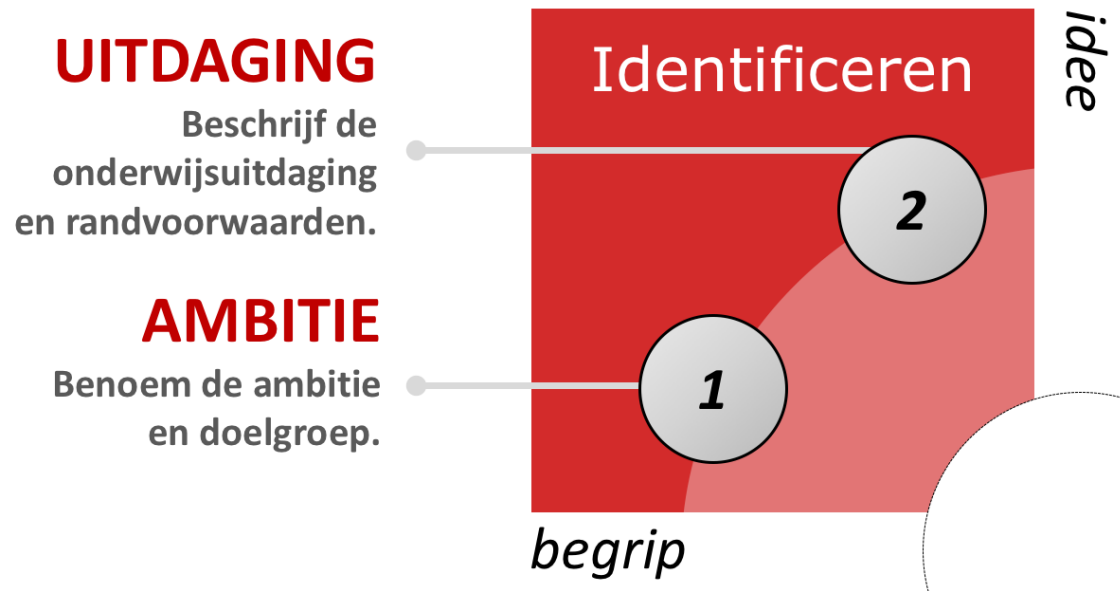
## Design-Cyclus for Education(DC4E)



- Verrijkt procesmodel voor (her)ontwerpen van (blended) onderwijs
- 8 stappen voor het ontwerpen van modulair onderwijs
- Elke stap verrijkt met hulpmiddelen
- Dynamisch model: learning by doing



# Identificeren: van begrip naar idee



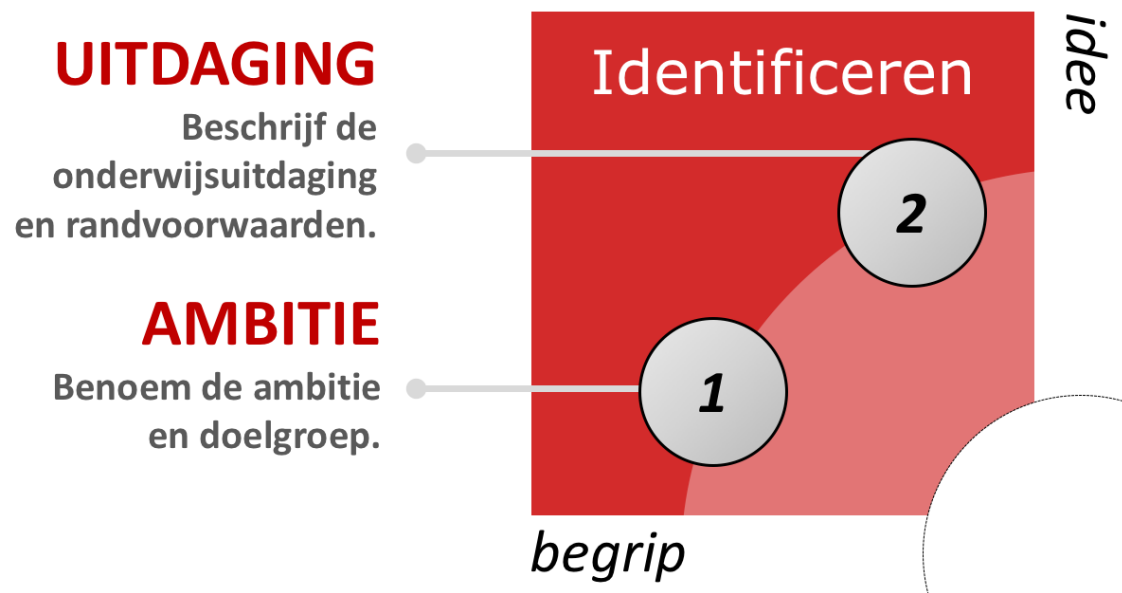
## Stap 1: Bepaal ambitie & doelgroep

- Leeropbrengst bepalen & koppelen aan leeruitkomsten
- Werkveld betrekken (via online enquêtes, skype, Bluejeans)
- Doelgroep: persona's





# Identificeren: van begrip naar idee



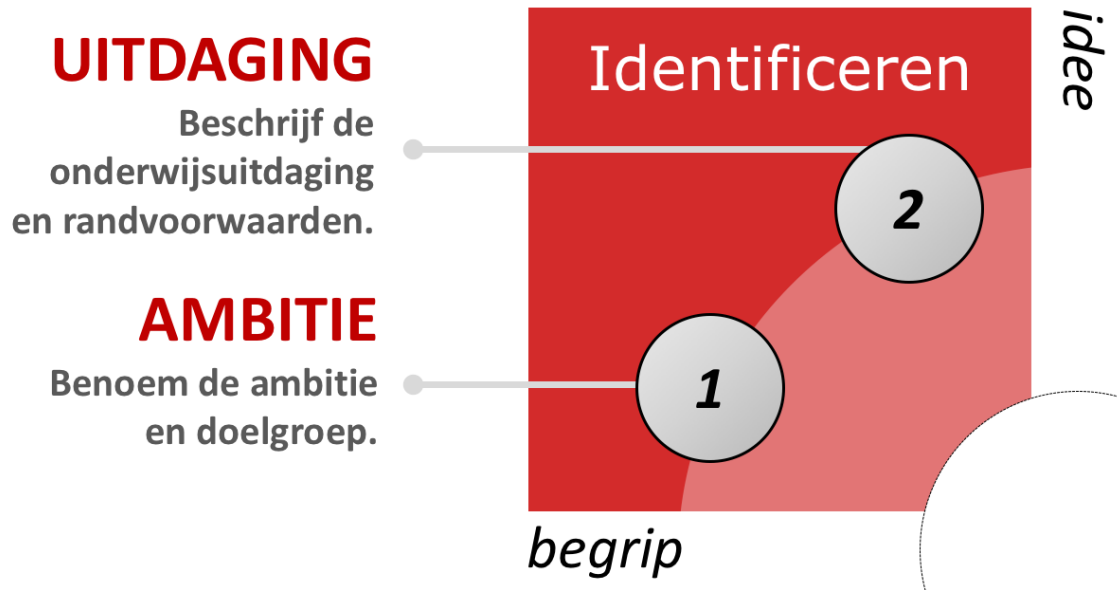
## Stap 1: Ondersteunende vragen

- Wat wil je veranderen, innoveren, oplossen?
- Waarom? Welk probleem los je hiermee op?
- Hoe ziet je doelgroep eruit? Homogeen of heterogeen? Op welke aspecten?





# Identificeren: van begrip naar idee



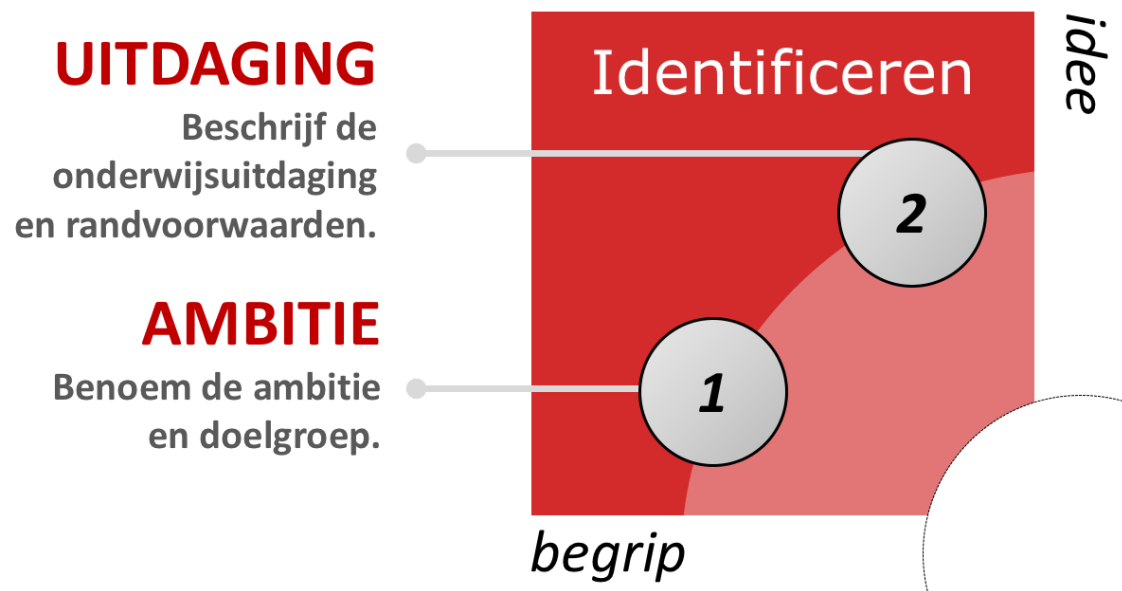
## Stap 2: Uitdaging & randvoorwaarden

- **Formuleren ontwerpuitdaging** a.d.h.v. ambitie, rekening houden met randvoorwaarden en gekoppeld aan leeruitkomsten (**mindmapping**)
- Randvoorwaarden:
  - Gemeenschappelijk model ZP
  - Kaders voor toetsing
  - Technologisch-didactische kennis collega's
- Werkveldcheck (**digitale enquête, online bijeenkomst**)





# Identificeren: van begrip naar idee



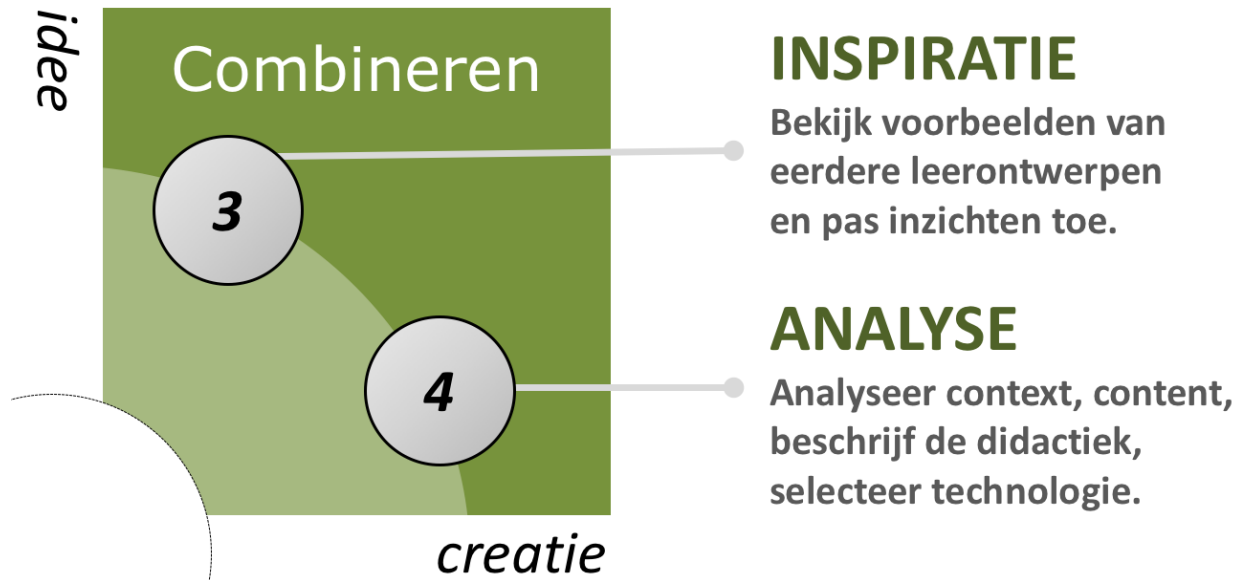
## Stap 2: Ondersteunende vragen

| Component                   | Kernvraag:                                                                         |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Basisvisie                  | Wartoe leren de studenten?                                                         |
| Leerdoelen                  | Waar leren zij voor? Hoe is de relatie met leeruitkomsten?                         |
| Leerinhouden                | Wat leren ze?                                                                      |
| Leeractiviteiten            | Hoe leren ze? Welk aandeel zal blended zijn? Wat kan online en wat moet face2face? |
| Docentrollen                | Hoe is de rol van de docent daarbij? Begeleider, expert, coach?                    |
| Leerbronnen en leermiddelen | Waarmee leren de studenten?                                                        |
| Studentgroeperingen         | Met wie leren zij? Alleen, peers, werkveld?                                        |
| Plaats                      | Waar leren zij?                                                                    |
| Tijd                        | Wanneer leren zij?                                                                 |
| Becoordeling                | Hoe wordt hun leren en de opbrengst daarvan getoetst?                              |





# Combineren: van idee naar creatie



## Stap 3: Inspiratie

- Herontwerp: vergelijk ontwerpuitdaging met bestaande module
- Inspiratie opdoen:
  - Collega's
  - Literatuur (bijv. ICTO-blog, Dingen@Zuyd)
  - Ontwerpmetaforen

*“Het is gemakkelijker creatief te zijn door een oplossing af te leiden van bestaande oplossingen dan door met iets geheel nieuws te komen.”*

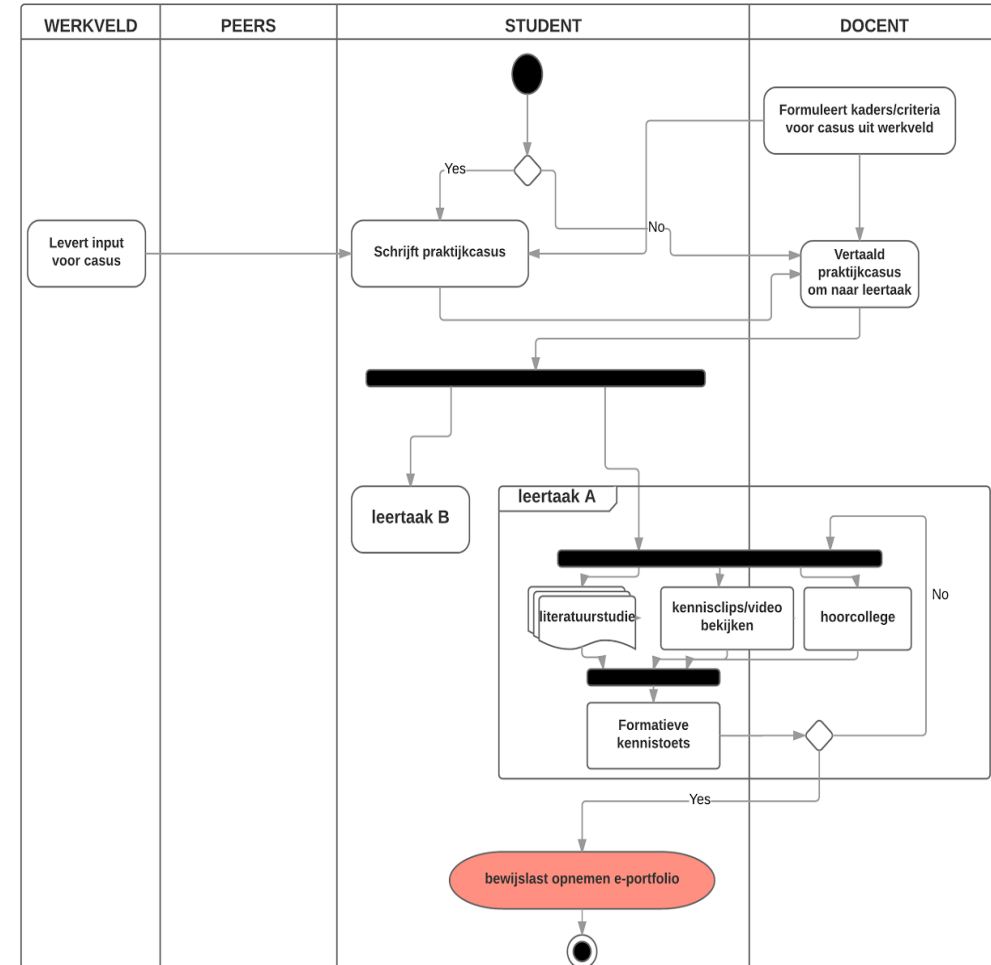




# Ontwerpmetaforen:

## Aquisity-metafoor

- Verwerven van kennis
- Vergroten theoretische basis
- Beperkte rol werkveld



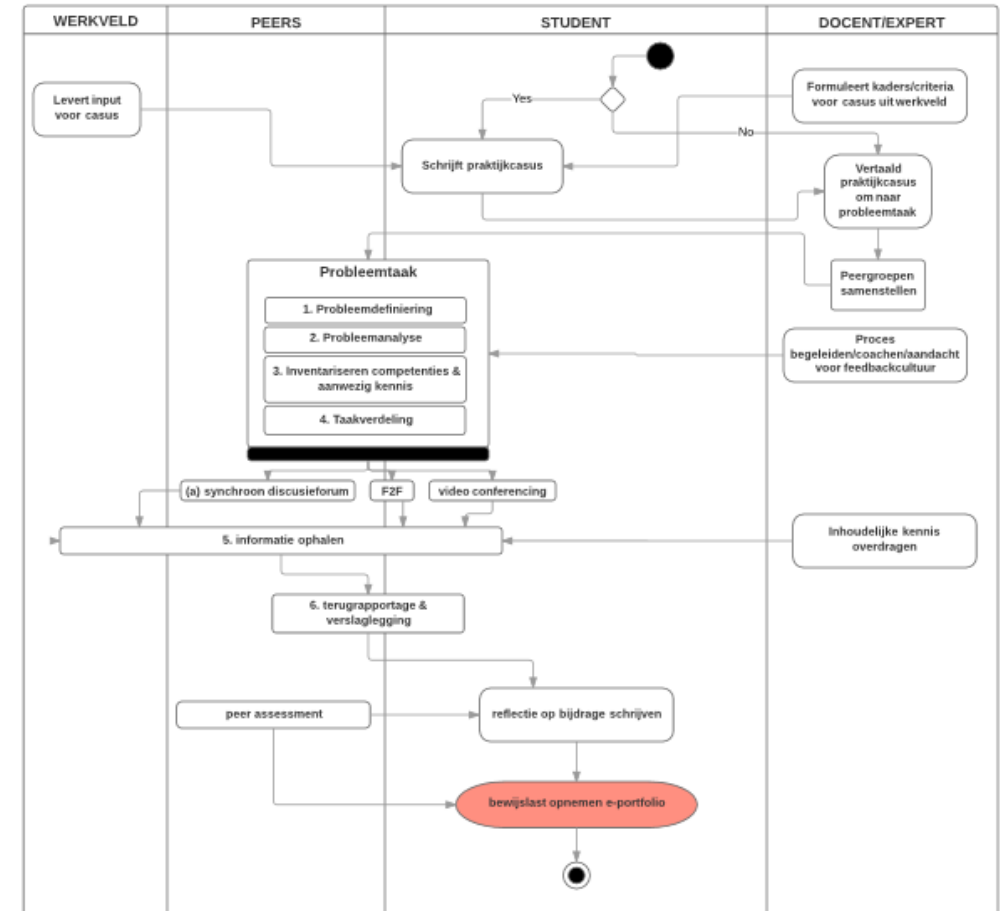


# Ontwerpmetaforen:

## Participatie-metafoor

- Toepassen van (eerder opgedane) kennis op authentieke casuïstiek
- Delen van kennis door participatie in groep (bijv. PGO)
- Docent als coach

PARTICIPATIE-METAFOOR BIJV. INTERPROFESSIONEEL  
SAMENWERKEN

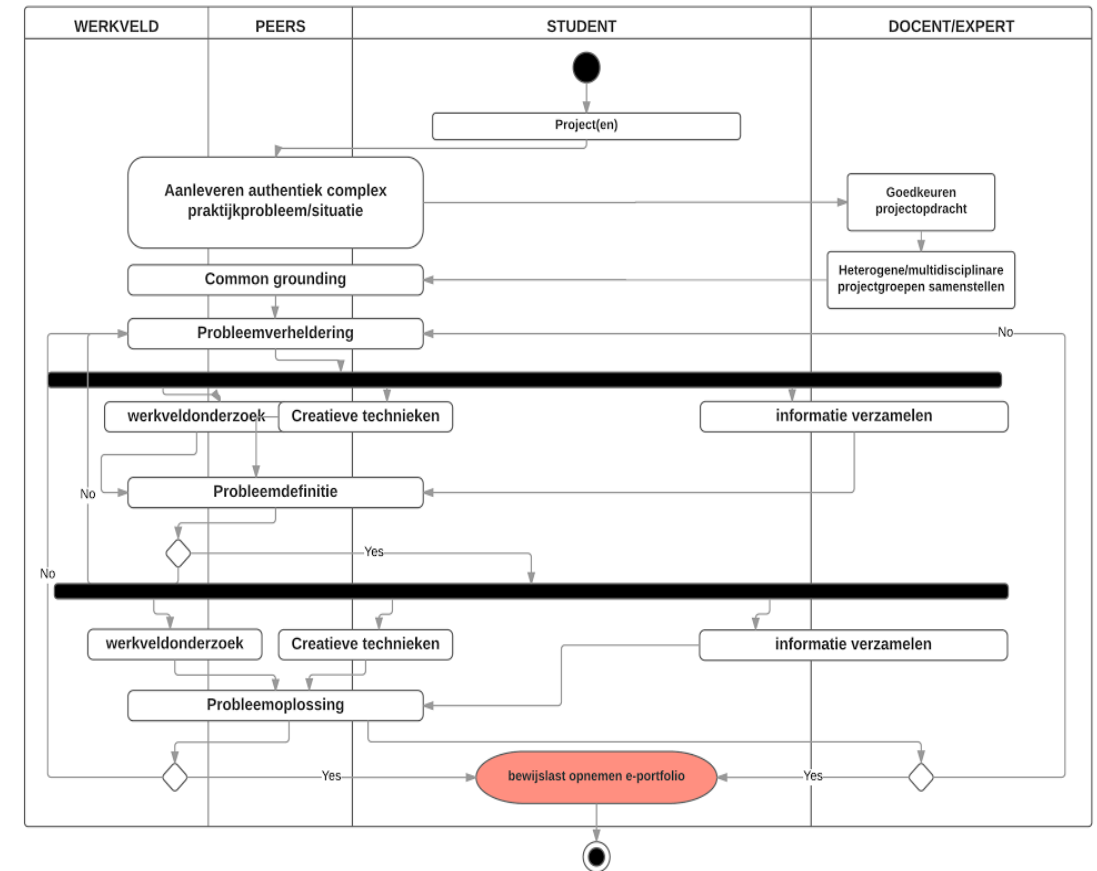


# Ontwerpmetaforen:

## CoCreatie-metafoor

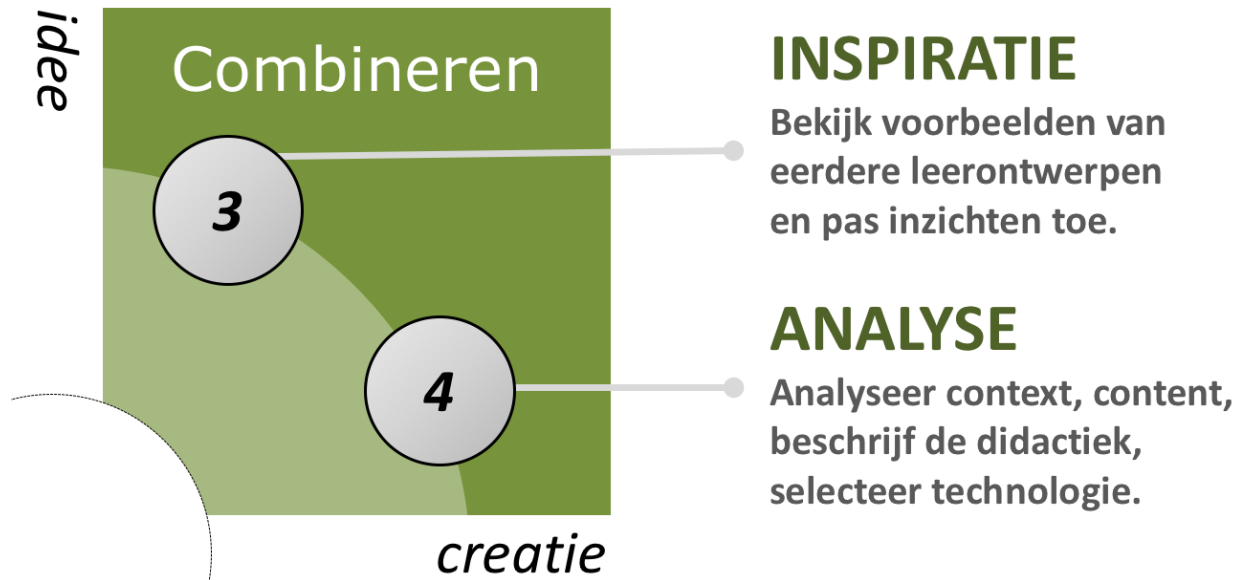
- Ontwikkelen 'nieuwe kennis' a.d.h.v. wicked problems
- Creativiteit & inhoud ondergeschikt
- Gericht op ontwikkelen van hogere complexe vaardigheden zoals 21st century skills

CO-CREATIEMETAFOOR BIJV. AFHANDELING MILIEUKLACHTEN DSM





# Combineren: van idee naar creatie



## Stap 4: Analyse

- Vertaal leeruitkomsten naar leerdoelen en tussendoelen voor de module: Taxonomie van Bloom of Piramide van Miller
- Bepaal het generieke ontwerp/ structuur van de module van week tot week





| Aspect van spinnenweb<br>Van den Akker (2003) | Ontwerp vragen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| basisvisie                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wat is het motief voor deze module ?</li><li>• Vanuit welke relevante beroepsontwikkelingen en pedagogisch-didactische visie is de module opgezet?</li><li>• Is het vooral leren van en met elkaar?</li><li>• Is leren vooral zelf mogen ontdekken in open, uitdagende situaties?</li></ul>                                                                                                |
| leerdoelen                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wat moet er met de opdracht of module worden bereikt?</li><li>• Wat kunnen studenten na de opdracht of module wat hun nu niet nog niet (voldoende) lukt?</li><li>• Waarover moet aan het einde van de module een beslissing worden genomen?</li></ul>                                                                                                                                      |
| leerinhouden                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wat leren studenten van de module?</li><li>• Gaat het om kennis, om (vak)vaardigheden of attitudes?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| leeractiviteiten                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hoe leren en werken de studenten gedurende de opdracht of module?</li><li>• Welk gedrag of welke activiteiten laten zij zien?</li><li>• Zet ik vooral in op actief leren waarbij studenten keuzevrijheid hebben in de manier waarop zij die uitvoeren?</li><li>• In welke blended vorm: online, offline, synchroon, asynchroon?</li><li>• Wat moet face-to-face? Wat kan online?</li></ul> |
| rollen                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wat is de rol van de docent bij de module? (expert, coach, begeleider)</li><li>• En die van eventuele anderen (bijvoorbeeld werkveld, experts, peers)?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                           |





|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| leerbronnen en leermiddelen | <ul style="list-style-type: none"><li>• Welke middelen heb je nodig voor je module/onderwijsactiviteiten ?</li><li>• Wil ik vooral gebruik maken van een combinatie van lesmethodes en andere gevonden of zelf ontwikkelde onderwijsmaterialen?</li></ul>                                                                                                                                                                  |
| groeperingsvorm             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Leren studenten in groepen? Heterogene groepen? Doorbreek ik jaargangen?</li><li>• Hoe groot is de totale groep studenten? En de groepen?</li><li>• Hoe en door wie is de groep samengesteld? En de groepen?</li></ul>                                                                                                                                                             |
| tijd                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wanneer vindt de module plaats?</li><li>• Hoeveel tijd beslaat de module?</li><li>• Wat betekent dit voor de inroostering en de planning?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                |
| plaats                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Waar leren de studenten gedurende de module ?</li><li>• Binnen of ook buiten de opleiding?</li><li>• Hoe is het werkveld betrokken?</li><li>• Indien ook binnen de opleiding: in welke onderwijsruimtes?</li></ul>                                                                                                                                                                 |
| beoordeling                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hoe wordt formatief getoetst wat de studenten hebben geleerd? Schriftelijk, mondeling, via een onderzoeks- of ontwerpopdracht, een practicumtoets, een presentatie?</li><li>• Wil ik studenten vooral beoordelen op het product of op het proces?</li><li>• Wordt kennis, vaardigheden en/of houding beoordeeld?</li><li>• Wordt er gebruik gemaakt van peer assessment?</li></ul> |



# Combineren: van idee naar creatie

## Stap 4: Ondersteunde materialen/vragen

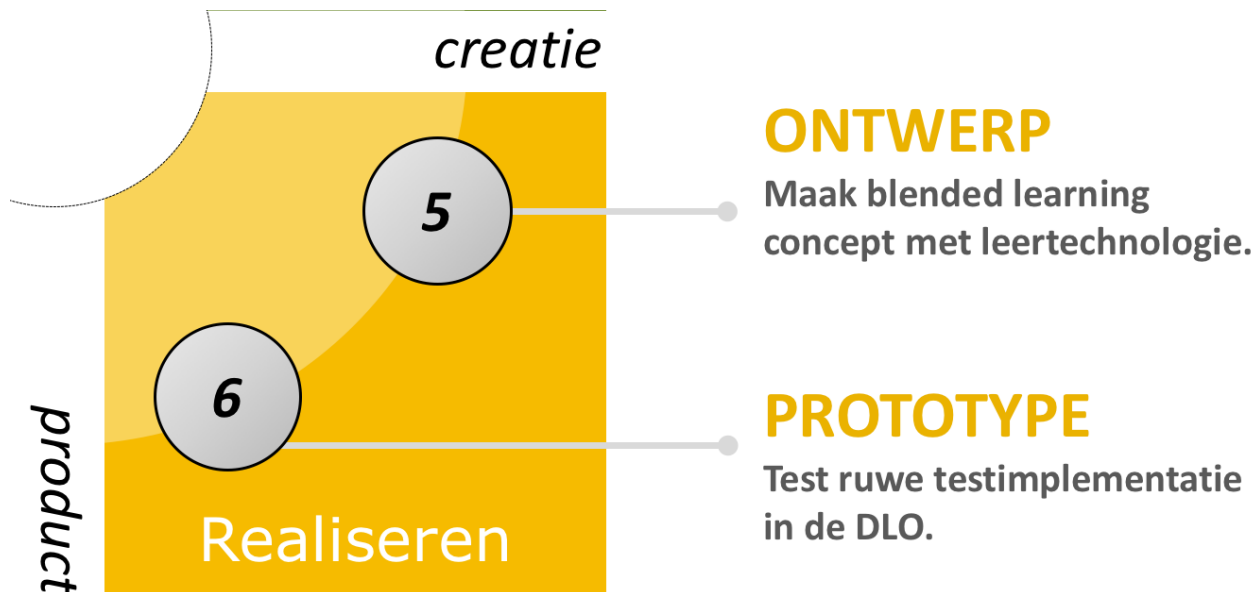
### Bijlage G. Format leeractiviteiten

| Leeractiviteiten, werkvorm en leeruitkomsten |                                          |           |                                                                             |                  |          |         |
|----------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|---------|
| Week                                         | Competentie en gekoppelde leeruitkomsten | Bloom     | Definitie                                                                   | Leeractiviteiten | Werkvorm | Bronnen |
|                                              |                                          | Weten     | Het oproepen en reproduceren van feitelijke informatie                      |                  |          |         |
|                                              |                                          |           |                                                                             |                  |          |         |
|                                              |                                          |           |                                                                             |                  |          |         |
|                                              |                                          |           |                                                                             |                  |          |         |
|                                              |                                          | Begrijpen | Het weergeven, samenvatten, uitleggen, en relateren van informatiebestanden |                  |          |         |
|                                              |                                          |           |                                                                             |                  |          |         |
|                                              |                                          |           |                                                                             |                  |          |         |
|                                              |                                          |           |                                                                             |                  |          |         |

| Miller, Bloom en voorbeelden van werkvormen |                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Miller                                      | Niveau                  | Werkwoorden                                                                                                                                                                                                                | Voorbeelden: hoe krijgt dit vorm voor de student?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Shows how                                   | Creëren & synthetiseren | Ontwerpen; construeren; plannen; produceren; uitvinden; maken; bouwen; programmeren; filmen; publiceren; video's maken; podcasten; beslissen; mixen; ontwikkelen; onderzoeken; herschrijven                                | <p>Produceren en filmen: een film maken over een thema, onderwerp of project m.b.v. <a href="https://www.powtoon.com/">https://www.powtoon.com/</a> iMovie (Apple); VivaVideo (app voor Android)</p> <p>Plannen: project draaien op de werkplek m.b.v. <a href="https://basecamp.com/">https://basecamp.com/</a> <a href="https://www.openproject.org/">https://www.openproject.org/</a></p> <p>Ontwikkelen: een model maken met <a href="https://www.sketchup.com/">https://www.sketchup.com/</a> of <a href="https://www.tinkercad.com/">https://www.tinkercad.com/</a></p> <p>Onderzoeken: student voert (kwalitatief en/of kwantitatief) onderzoek uit op de werkplek.</p> <p>Maken, ontwerpen en plannen: student maakt een plan, ontwerp, training, voorlichtingsbijeenkomst en dergelijke</p> <p>Ontwikkelen: student maakt een game (<a href="https://www.yoyogames.com/gamemaker">https://www.yoyogames.com/gamemaker</a>)</p> |
|                                             | Evalueren               | Hypothese gebruiken; kritisch denken; experimenteren; beoordelen; testen; monitoren; aanbevelingen geven; overtuigen; concluderen; samenwerkend leren; netwerken; reflecteren; becommentariëren; onderscheiden; selecteren | <p>Overtuigen: student neemt deel aan een debat tijdens een bijeenkomst (op de werkplek), op een forum, in een chatsessie, op social media of via <a href="https://www.bluejeans.com/">https://www.bluejeans.com/</a></p> <p>Aanbevelingen: student schrijft een rapport of verslag met onderbouwde aanbevelingen (in tekstverwerker, PDF of met presentatietools zoals Prezi)</p> <p>Beoordelen: student geeft medestudent peerfeedback volgens beoordelingscriteria</p> <p>Netwerken: student gebruikt actief sociale netwerken (bv. LinkedIn en Twitter); neemt deel aan video conferencing</p> <p>Samenwerken: student werkt samen met anderen aan een document (bv. via Office 365, Dropbox, Google Docs) of een complexe mindmap (<a href="https://cmapcloud.ihmc.us/">https://cmapcloud.ihmc.us/</a>)</p> <p>Becommentariëren, modereren: blogposts of Wiki's beoordelen en modereren</p>                                        |



# Realiseren: van creatie naar product



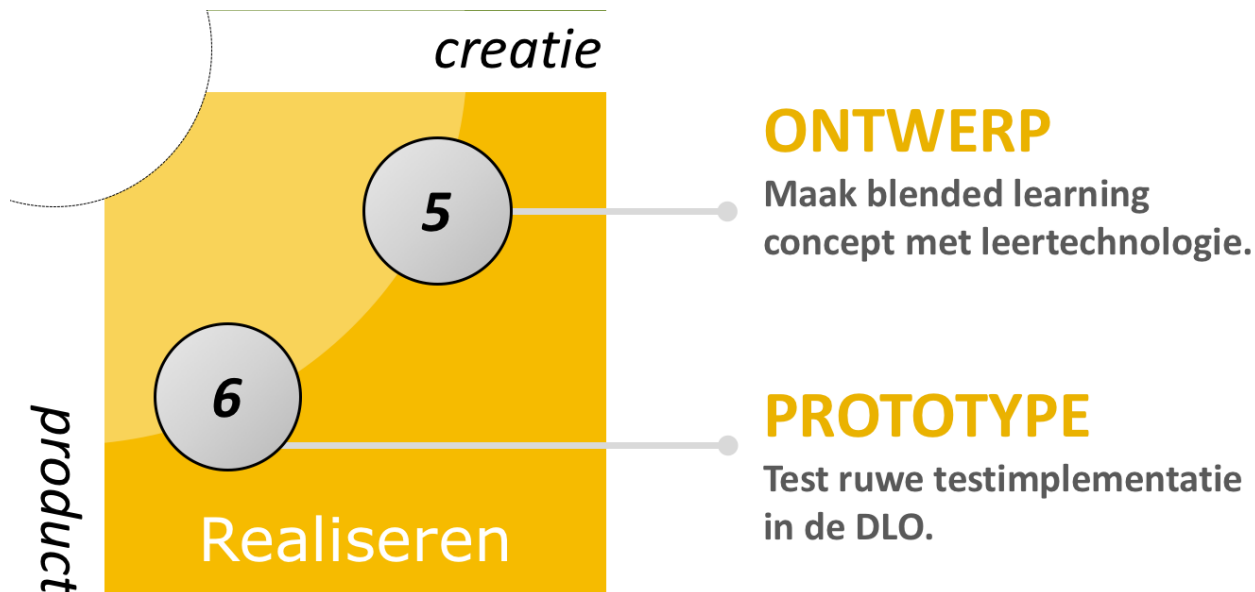
## Stap 5: Ontwerp

- Van generiek naar specifiek ontwerp: invullen
- Module in BB-template ontwerpen
- Keuze voor technologische tools bij werkvormen





# Realiseren: van creatie naar product



## Stap 5: Ondersteunende materialen

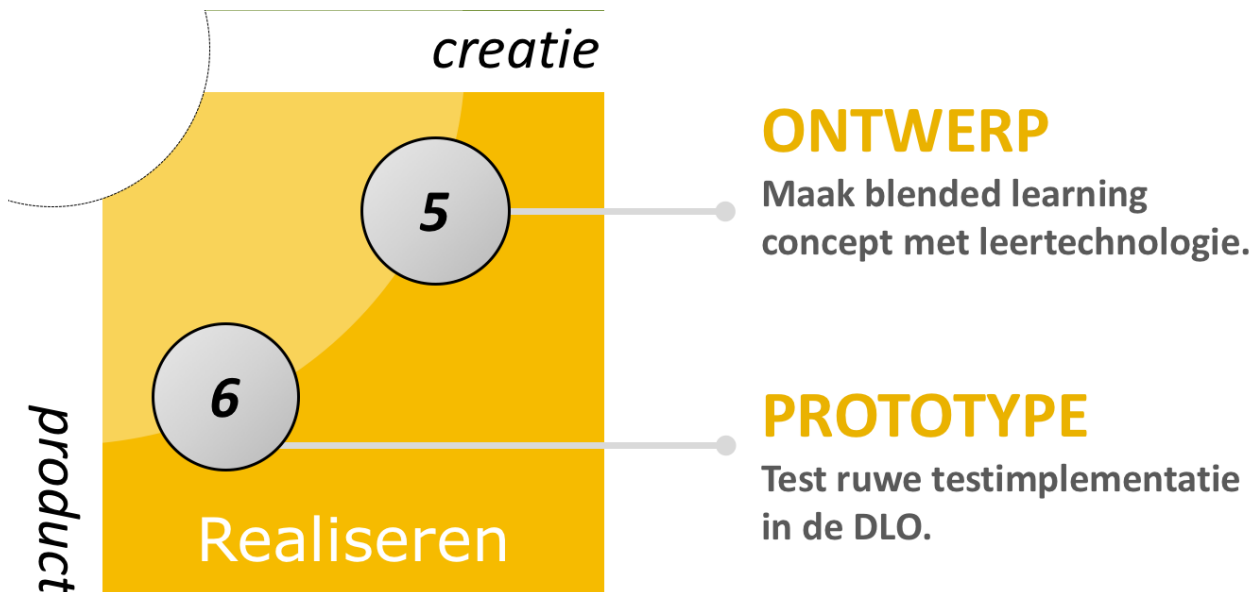
- Overzicht Technologieën & ondersteuning binnen Zuyd ([Dingen@Zuyd.nl](mailto:Dingen@Zuyd.nl))
- Blackboard Template & stijlboek







# Realiseren: van creatie naar product



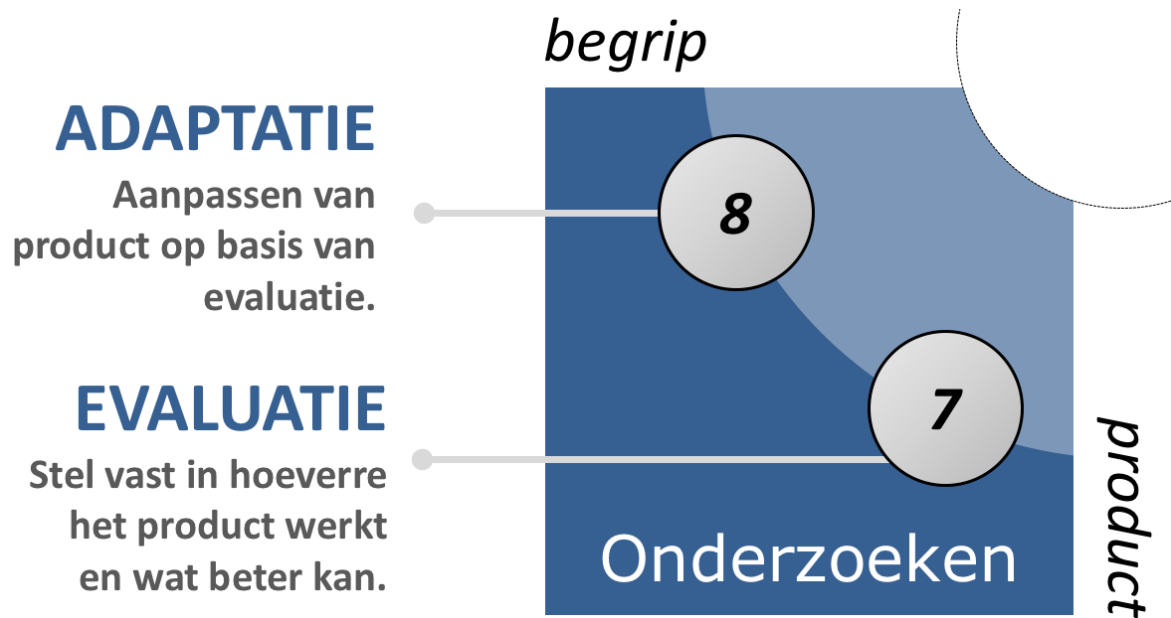
## Stap 6: Prototype

- Prototype van de module testen:
  - Voorleggen aan collega's
  - Voorleggen aan werkgroep Blended Learning ZP
  - Leertechnologieën testen
  - Werkveld/studenten betrekken
- Aanpassingen doorvoeren
- Evaluatie van module ontwikkelen (stap 7)





# Onderzoeken: van product naar begrip



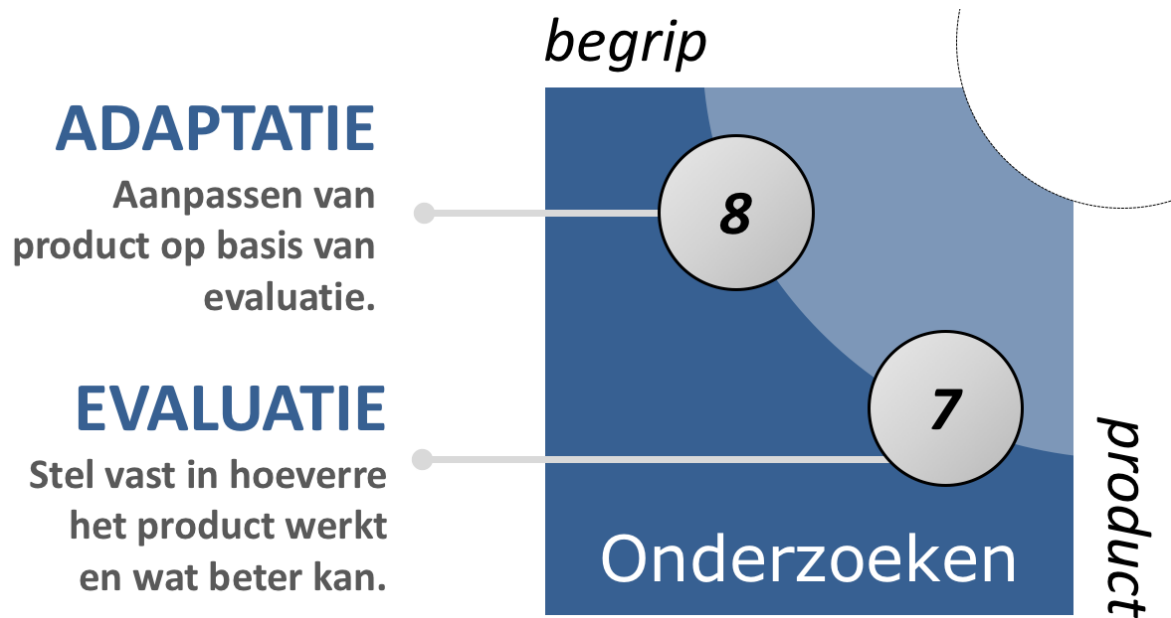
## Stap 7: Evaluatie

- Implementatie module
- Evaluatie: effectiviteit (zijn leeruitkomsten behaald), efficiëntie en tevredenheid
- Studenten, docenten etc.
- Gebruikersstatistieken Blackboard





# Onderzoeken: van product naar begrip



## Stap 8: Adaptatie

- Versneld doorlopen cyclus a.d.h.v. evaluatiegegevens
- Kwaliteitsverslag met aandachts- en ontwikkelpunten
- Reflectie op ontwerpproces: documenteren maakt delen makkelijker!





# Voorbeeld: Good practice



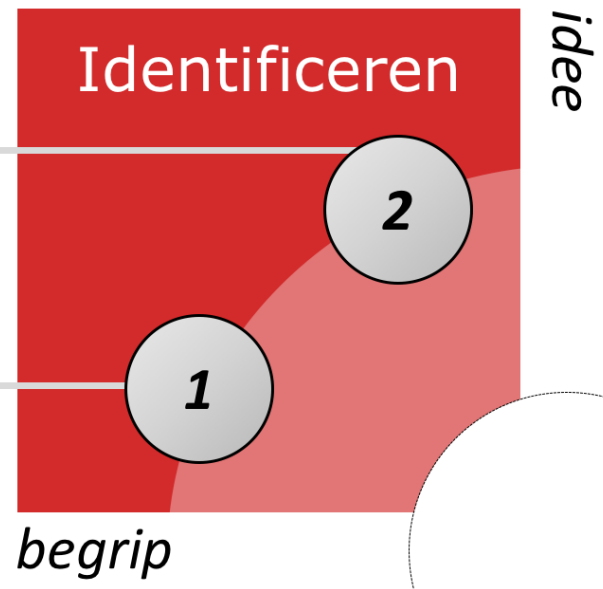


# Good practice

Hoe krijgen stap 1 t/m 3 vorm?

**UITDAGING**  
Beschrijf de  
onderwijsuitdaging  
en randvoorwaarden.

**AMBITIE**  
Benoem de ambitie  
en doelgroep.



## Stap 1

Doelgroep. Probleem = opdracht (ontwerp 1e jaars module pedagogiek). Keuze leeruitkomsten.

## Stap 2

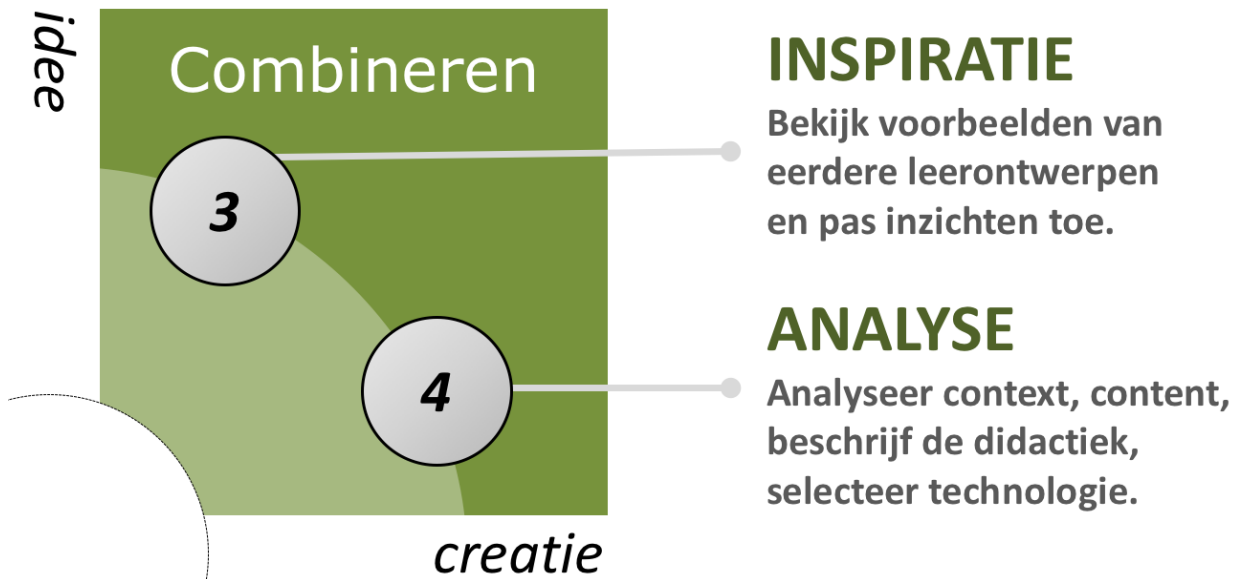
Leeruitkomsten vertalen in leerdoelen. Keuze leerinhouden, bronnen en leermiddelen. Wat kan online en wat moet f2f?





# Good practice

Hoe krijgen stap 1 t/m 3 vorm?



## Stap 3

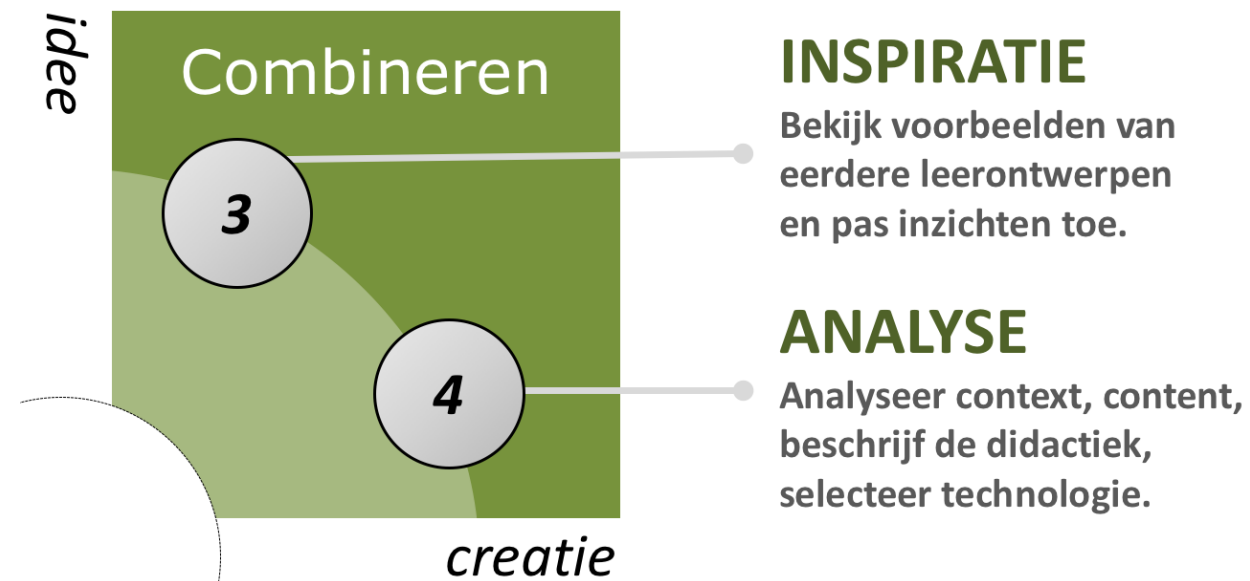
Andere bronnen bekeken (literatuur, eigen presentaties, collega's)





# Good practice

Hoe krijgt stap 4 en 5 vorm?





### Leertaken gekoppeld aan leerdoel, leeractiviteiten, werkvorm, forum en bronnen

| Naam leertaak, week                                     | Leerdoel                                                                                                                        | Opdrachten en werkvorm                                                                                   | Forum                                                           | Leeruitkomsten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bronnen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Opvoeden: een introductie<br><br>Week 1: 13/17 februari | Student legt verbanden tussen pedagogische basisbegrippen en theorieën en verbindt deze met het eigen onderzoek naar opvoeding. | 1.1 Wat is opvoeden eigenlijk? (individueel/online)                                                      | 1.1 Toegang en motivatie (stap 1 FSM) (forum voorstellen)       | LU 1 Kan op basis van verzamelde informatie komen tot een analyse op micro- meso- en macroniveau en/of een analyse op de verschillende levensgebieden van de klant, groep, opdrachtgever en andere betrokkenen.<br><br>LU 2 Toont kennis van de achtergronden van gedrag bij individuen en groepen.<br><br>LU 2 Toont kennis van normatieve kaders van zijn handelen.<br><br>LU 2 Kan zich richten op het individu, de omgeving en het systeem van het individu en op hun | Verplicht: H2; 10 en 15 (Gravesteijn)<br>Bronnen: Craeynest §1.3.1 (2,5 pag); §1.3.3 (3 pag); §1.3.4 (3,5 pag) Becker § 1.2 (1 pag); §1.3 (13 pag); §1.4 (2 pag); § 3.3.4 (4 pag)<br><a href="http://nji.nl/nl/Opvoedingsondersteuning-Achtergronden/Opvoedingsondersteuning-Achtergronden-Opvoeden">http://nji.nl/nl/Opvoedingsondersteuning-Achtergronden/Opvoedingsondersteuning-Achtergronden-Opvoeden</a> |
|                                                         |                                                                                                                                 | 1.2 Definitie van opvoeden (document)                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         |                                                                                                                                 | 1.3 Basisdimensies (individueel/online)                                                                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         |                                                                                                                                 | 1.4 Opvoeden in andere culturen                                                                          | 1.2 Toegang en motivatie (stap 1 FSM) (forum diversiteit)       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         |                                                                                                                                 | 1.5 Nature-nurture debat (individueel/online)                                                            | 1.3 Online socialisatie (stap 2 FSM) forum nature-nurture debat |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         |                                                                                                                                 | Opstart (moduul & Blackboard gebruik)<br><br>Hoorcollege Inleiding                                       | Forum Vragen eindopdracht                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         |                                                                                                                                 | Opdracht: Onderzoek I: interview ouders/verzorgers (looptijd tot einde moduul) (individueel/veld/online) | 1.4 Informatie-uitwisseling (stap 3 FSM)                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Tabel

Biedt overzicht:  
Koppeling leeruitkomsten, leerdoelen, opdrachten, forum en eventueel literatuur.

Dwingt:  
Om na te denken over verdelen inhouden in weken en mappen/items op Blackboard.

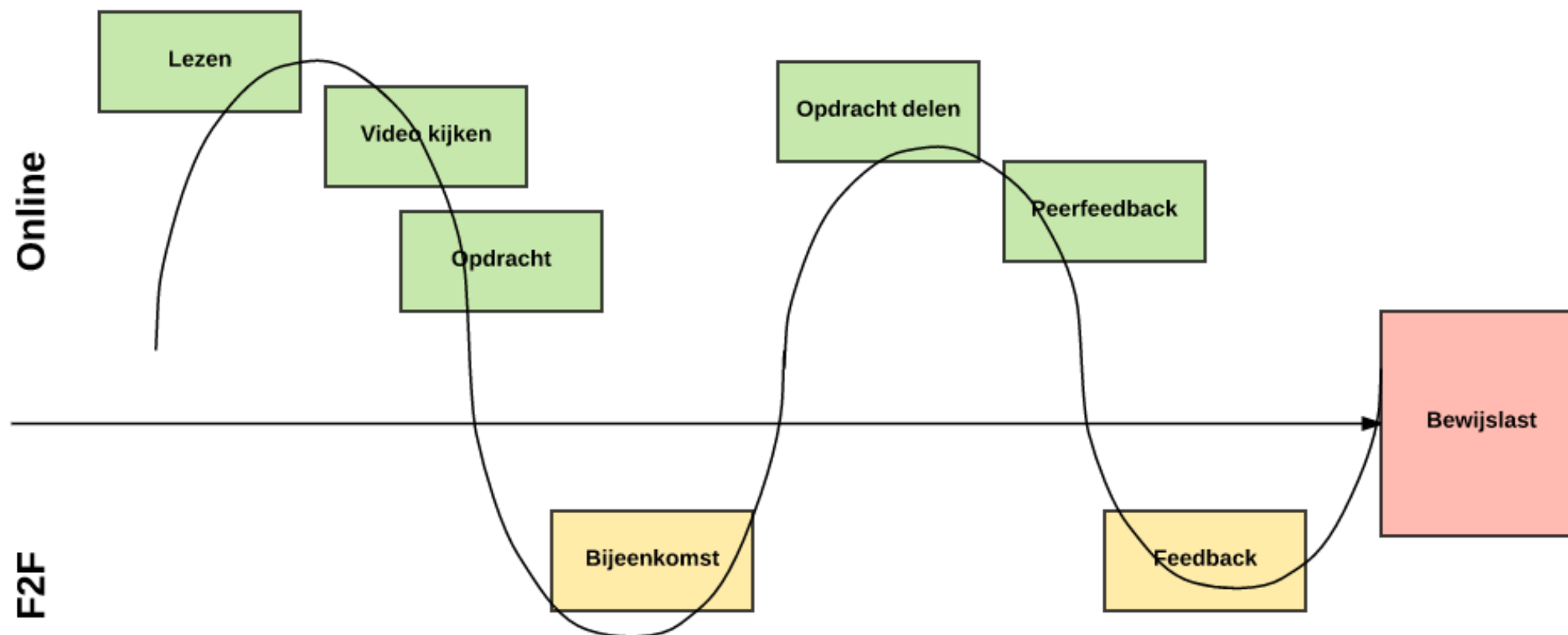
Om na te denken over opdelen en/of volgorde van onderwerpen.



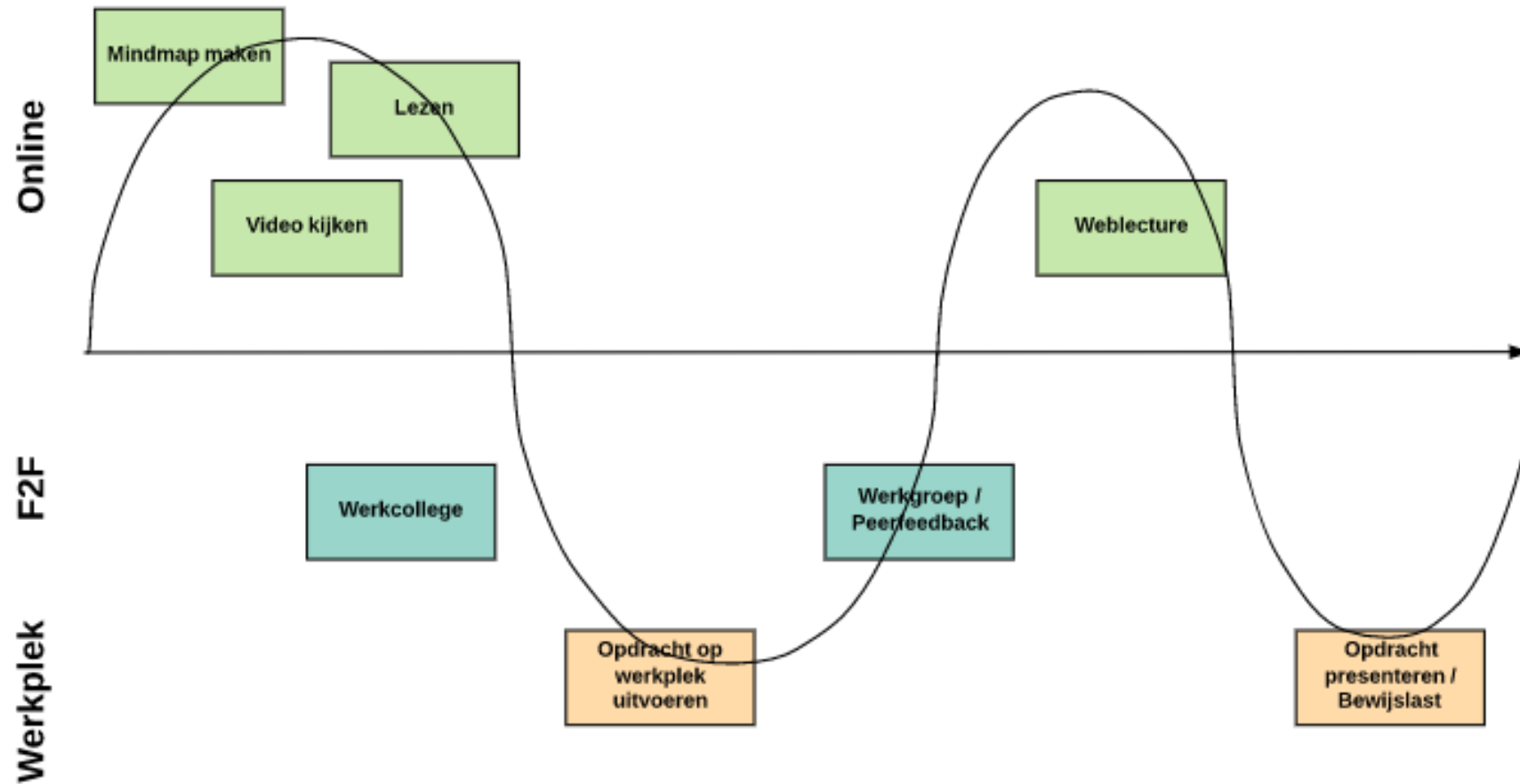




# Pak de flow...



# Pak de flow nog een keer ...





# Voorbeeld LA online



## Basisdimensies

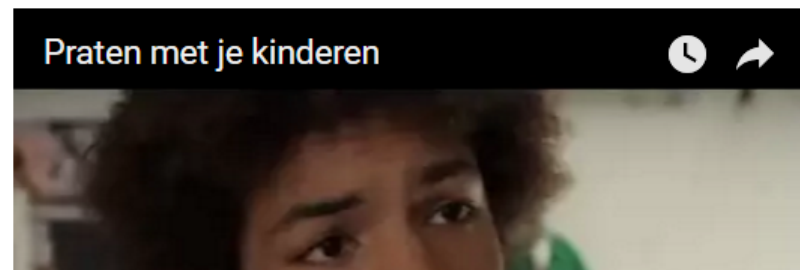
Ingeschakeld: Statistiekentracering

Hoe voeden ouders eigenlijk op? Hoe doen ze dat? Er zijn vier basishandelingen te onderscheiden:

- Ondersteuning bieden
- Instructie geven
- Controle uitoefenen
- Grenzen stellen

Lees meer over basisdimensies in: Inleiding in de pedagogiek paragraaf 1.3. Maak eventueel aantekeningen in je eigen document.

Bekijk dan onderstaande video (2.40 min), de vader zet alle vier de basisdimensies in. Zoek bij elke basisdimensie een voorbeeld uit de video. Als je hiermee klaar bent vergelijk je antwoord met dit [document](#)



1. Individueel  
theorie lezen in  
eigen tijd/tempo

2. Eventueel eigen  
doc aanvullen

3. Individueel  
video kijken

4. Koppel  
voorbeelden uit  
video aan theorie:  
toepassen

5. Vergelijk eigen  
voorbeelden met  
uitwerking (controle eigen  
leerproces: heb ik de  
theorie goed begrepen?)



# Nog een voorbeeld online & f2f



## Bijeenkomst 8 maart 2017



2. Mening  
vormen &  
argumenten  
bedenken  
a.d.h.v. vragen  
(verdieping)



1. Docu kijken  
Zelfstandig / in eigen tijd



Tijdens de derde en laatste bijeenkomst op 8 maart gaan we ons richten op volwassenheid en ouderdom en het recht op een levenseinde. Bekijk vooraf de documentaire over de [Levenseindkliniek](#) (55 minuten).

Vorm jezelf een mening over dit onderwerp. Welke positie neem jij in? Welke redenen kun je aandragen om vóór of tegen deze manier van euthanasie te zijn? Het bekijken van de documentaire en het beantwoorden van de vragen is noodzakelijk om deel te kunnen nemen aan de bijeenkomst.

Tijdens de bijeenkomst gaan we de verschillende visie en standpunten verkennen. Dat doen we door middel van een Lagerhuisdebat. We vormen twee groepen, waarvan één groep voor vrijwillige euthanasie is en de andere groep tegen. Je wordt willekeurig aan een groep toegewezen dus zorg ervoor dat je goede argumenten hebt. Afhankelijk met hoeveel we zijn, doen we één of twee rondes debat.

Na deze bijeenkomst is er tijd om vragen te stellen over de opdracht. Je kunt ook vragen stellen in het forum **Vragen opdracht**.

3. Discussiëren  
(samenwerkend  
leren)





## On- en offline tips

- ✓ Helderheid in teksten is van groot belang.
- ✓ Geen lange teksten op Blackboard. Onderzoek heeft uitgewezen dat die niet worden gelezen. Hou het kort en krachtig.
- ✓ Toch lange tekst nodig? Probeer het onderwerp op te delen, bijvoorbeeld: lees hoofdstuk X en bekijk de rest van het onderwerp via een kennisclip of YouTube filmpje.





## On- en offline tips

- ✓ Indien student een mindmap of document o.i.d. moet maken, leg online uit waarom dit moet. Is het voor eigen gebruik als naslagwerk? Om te delen met anderen? Is het document voorwaardelijk? Als voorbereiding voor f2f?
- ✓ Een hoorcollege hoeft niet per definitie live. Knip het onderwerp op en maak kennisclips (van maximaal 10 min.). De student bekijkt deze online, eventueel met opdracht, en dient als voorbereiding voor de f2f bijeenkomst. Hier vindt verdieping van leerstof plaats.





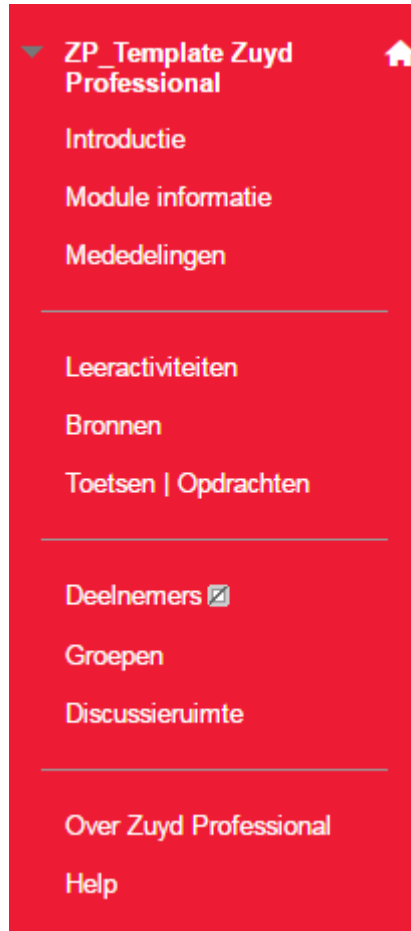
Zuyd  
Professional

ZU  
YD

# Blackboard template voor Zuyd Professional

- Genodigden zijn ingeschreven als student
  - Zelfinschrijving staat open
- [Zie Blackboard](#)

Ondersteuningsmateriaal: [Stijlboek Blackboard Zuyd Professional](#)



ZU  
YD



# Startmodule voor studenten ZP

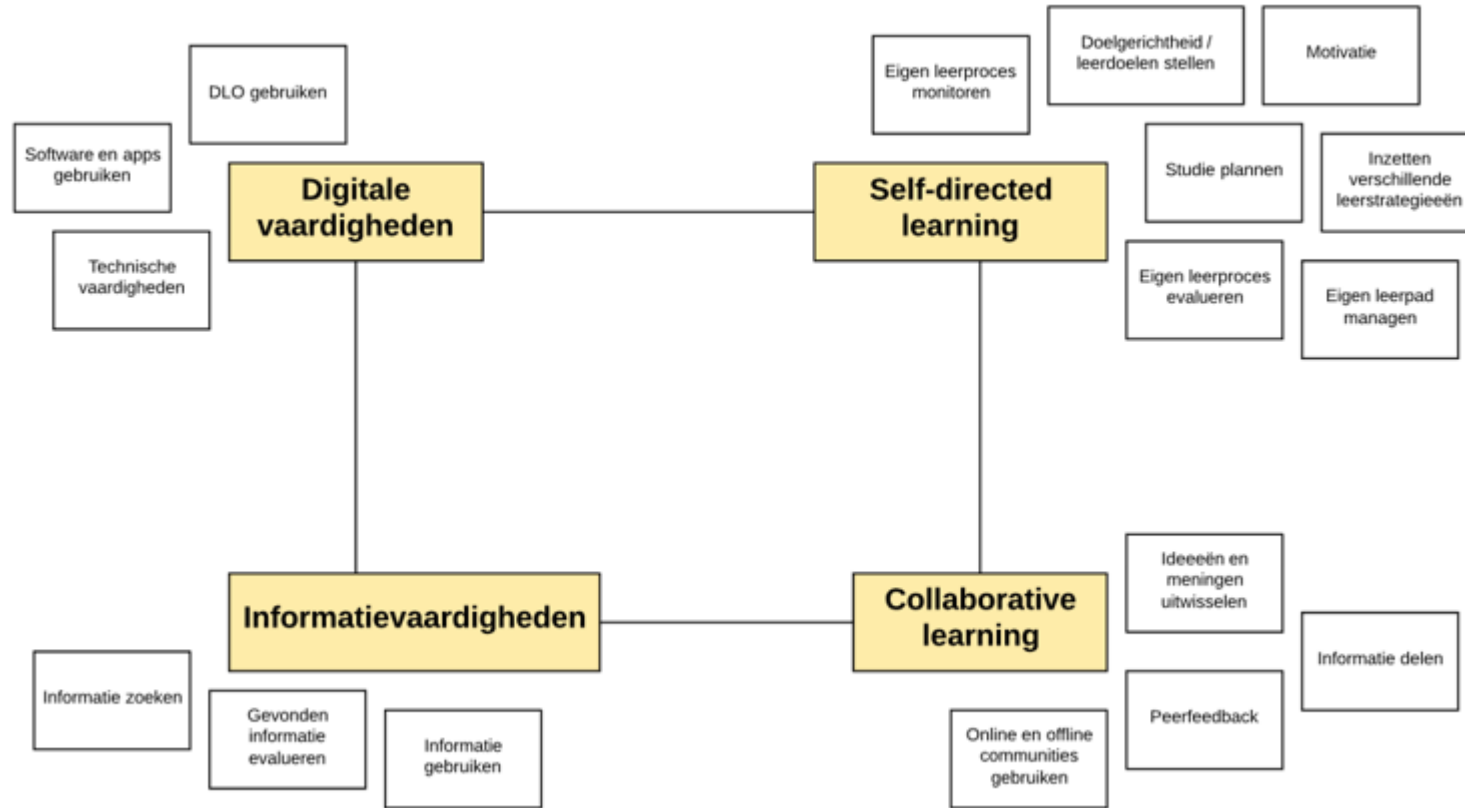


[Link naar startmodule](#)





# Vier vaardigheden om succesvol blended te leren





# Thema's startmodule

1. Onderwijs bij ZP
  - algemene info, wat is blended learning, wat zijn leeruitkomsten
2. Studievaardigheden, informatievaardigheden, ict-vaardigheden
3. Werken met Blackboard
4. Portfolio bouwen in Paragin
5. Online leren en online communiceren
  - persoonlijke leeromgeving
  - Skype/Bluejeans
6. Samenwerken in OneDrive
7. Veel gebruikte tools
  - Shakespeak, Padlet, Kahoot, Socrative, Mentimeter, Mindmapping, Bloggen, Mediasite





Didi • 2 minuten

## Vragen? Opmerkingen?

Bijeenkomst 15 juni 2017



<https://padlet.com/ZuydHogeschool/VragenZP>



## Nieuw: DC4E-ontwerpcyclus versie 1.0



## SPOTLIGHT

Zoeken naar:

Zoeken

## Reacties

## Meer weten over?

Big data  
Design cyclus  
Learning analytics  
Metacognitie

## Tags

DC4E MSLQ SURF

## Abonneer via mail

Ontvang een mail na een nieuw  
blogpost

e-mail\*

Abonneren

Welkom op de website van de Kenniskring Technologie-Ondersteund Leren van Zuyd Hogeschool.

<http://tol.zuyd.nl/dc4e/>